

Автор-составитель: Нифтуллаева Афат Ровшан кызы

ТЕТРАДЬ

для коррекционно-развивающей работы по преодолению
смешанной дисграфии у младших школьников с задержкой
психического здоровья



Нижевартонск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
УРОВЕНЬ 1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ БУКВЫ И СЛОГА.....	5
Раздел 1. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.....	5
Раздел 2. Артикуляционная гимнастика.....	6
Раздел 3. Упражнения для развития устной и письменной речи (на уровне буквы и слога).....	7
Раздел 4. Упражнения для развития тонкой моторики рук.....	27
Раздел 5. Упражнения и игры на развитие высших психических функций.....	32
Раздел 6. Нейропсихологические упражнения.....	40
УРОВЕНЬ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ СЛОВА.....	44
Раздел 1. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.....	44
Раздел 2. Артикуляционная гимнастика.....	45
Раздел 3. Упражнения для развития устной и письменной речи (на уровне слова).....	46
Раздел 4. Упражнения для развития тонкой моторики рук.....	64
Раздел 5. Упражнения и игры на развитие высших психических функций.....	70
Раздел 6. Нейропсихологические упражнения.....	81
УРОВЕНЬ 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	85
Раздел 1. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.....	85
Раздел 2. Артикуляционная гимнастика.....	86
Раздел 3. Упражнения для развития устной и письменной речи (на уровне предложения).....	87
Раздел 4. Упражнения для развития тонкой моторики рук.....	100
Раздел 5. Упражнения и игры на развитие высших психических функций.....	106
Раздел 6. Нейропсихологические упражнения.....	116
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	121

ВВЕДЕНИЕ

Проблема дисграфии у младших школьников с ЗТР с каждым годом становится актуальнее, что существенно затрудняет их адаптацию в школе. Общей особенностью дисграфии у детей с ЗТР является то, что у большинства младших школьников с ЗТР диагностируется дисграфия смешанного характера. При смешанной форме дисграфии наблюдаются следующие ошибки: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, нарушение границ предложений, замены букв по акустическому или пространственно-количественному типу, недописывание элементов. Поэтому, коррекционно-развивающей работы по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников с ЗТР, требует комплексного подхода.

Для этого была разработана тетрадь для коррекционно-развивающей работы по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников с ЗТР. Тетрадь адресована младшим школьникам с ЗТР, учителям и логопедам, занимающихся с ними, а также родителям при проведении домашних занятий. В тетради представлены комплексы заданий, упражнений и игр, систематизированных по 3 уровням:

- коррекционно-развивающая работа на уровне буквы и слога;
- коррекционно-развивающая работа на уровне слова;
- коррекционно-развивающая работа на уровне предложения.

В каждый уровень включено 6 разделов:

- упражнения для снятия психоэмоционального напряжения;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения для развития устной и письменной речи;
- упражнения для развития тонкой моторики рук;
- упражнения и игры на развитие высших психических функций;
- нейропсихологические упражнения.

Упражнения для развития устной и письменной речи направлены на совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукослового анализа и синтеза слов, формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование познавательных процессов, развитие навыков контроля и саморегуляции, развитие зрительного восприятия, зрительной орфографической зоркости.

Особое внимание уделено созданию положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения помогут ребенку расслабиться и настроиться на работу. Игровые элементы сделают процесс обучения интересным и увлекательным, они позволят повысить учебную мотивацию детей, стимулировать активность учащихся на занятии, развивать познавательные процессы, стабилизировать эмоционально-волевую сферу, снизить утомляемость, выработать мотивированное и эмоционально положительное отношения к занятиям.

Целью артикуляционной гимнастики является обработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Регулярное выполнение этих

упражнений способствует улучшению дикции, четкости произношения звуков, развитию речевого дыхания и общей координации движений речевого аппарата.

В коррекции дисграфии у детей с ЗТР развитие моторики рук играет ключевую роль, так как активные движения рук (особенно кистей и пальцев) активизируют речевые отделы коры головного мозга, а значит, стимулируют речевое развитие ребенка.

Моторика рук тесно связана с развитием других высших психических функций, которые важны для успешного обучения письму. Развитие моторики помогает улучшить контроля над движениями руки, позволяет точнее воспроизводить форму букв. Успехи в развитии моторики рук повышают уверенность ребенка в себе и снижают уровень тревожности, связанный с трудностями в письме. Это создает положительный эмоциональный фон для дальнейшей коррекционной работы.

Обязательным элементом в коррекционно-развивающей работе по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗТР являются нейропсихологические упражнения.

Использование нейропсихологических упражнений позволит воздействовать на глубинные механизмы, лежащие в основе нарушений письма. Эти упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия и других важных функций, необходимых для успешного освоения письменной речи.

Нейропсихологические упражнения активизируют у детей межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сфере детей с ЗТР имеющих дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

Нейропсихологические упражнения помогают развивать у детей способность к произвольному планированию своих действий, а также их регулировке и контролю. Позволяют повысить концентрацию внимания, продуктивно его распределять, научиться управлять своими психическими процессами.

В конце тетради даны методические рекомендации, помогающие более эффективно построить работу по реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗТР.

Упражнения и задания построены с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ЗТР (от 7 до 10 лет). Заниматься с данной тетрадью можно как в группе, так и индивидуально. Каждый уровень проходить поэтапно, начиная с первого. При построении занятия, рекомендуется сначала проводить упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, и артикуляционную гимнастику. Затем приступать к упражнениям для развития устной и письменной речи, чередуя их (например, каждые 2-3 задания) с 1-2 упражнениями для развития тонкой моторики рук, развития высших психических функций, и нейропсихологическими упражнениями. Каждое занятие учитель может строить индивидуально.

УРОВЕНЬ 1

Коррекционно-развивающая работа на уровне буквы и слога

Раздел 1

Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

1 «Дыхание спокойствия»

(расслабление, снятие напряжения)



Дети садятся удобно на стулья или ковер. Предлагается положить руки на живот. Медленно вдыхаем через нос, чувствуя, как поднимается живот. Медленно выдыхаем через рот, чувствуя, как живот опускается. Повторяем 3-5 раз.

2 «Ленивец»

(расслабление мышц, развитие контроля тела)



Предлагаем детям представить себя ленивцами, медленно висящими на ветке дерева. Медленно поднимаем руки вверх, как будто тянемся к ветке. Задерживаемся на несколько секунд, чувствуем напряжение в руках. Затем медленно опускаем руки, расслабляясь и "свисая" с ветки.

Повторяем 3 раза.

3

«Зеркало эмоций»

(выражение эмоций, создание безопасной и поддерживающей атмосферы)



Дети делятся на пары. Один ребенок - «зеркало», другой - показывает разные эмоции (радость, грусть, злость, удивление). «Зеркало» должно точно повторять мимику и движения «оригинала». Затем меняемся ролями. При индивидуальном занятии, упражнение

проводит учитель или родитель совместно с ребенком.

Раздел 2 Артикуляционная гимнастика

Важно следить за правильностью выполнения упражнений. Все движения должны быть плавными и контролируемые. Не допускать перенапряжения мышц.

1 «Улыбка-Трубочка»

(развитие подвижности губ, формирование уклада губ, необходимого для многих звуков русской речи)



Поочередно растягиваем губы в широкую улыбку (губы сомкнуты, зубы сомкнуты), затем вытягиваем их в трубочку. Повторяем 10 раз.

2 «Лопаточка»

(расслабление мышц языка, удержание языка)



Широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя». Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживаем в таком положении 5-10 секунд. Повторяем 5 раз.

3 «Часики»

(развитие подвижности подъязычной связки)



Кончиком языка тянемся поочередно к левому и правому уголкам рта. Выполняем медленно и аккуратно. Повторяем 10 раз.

4 «Блинчик»

(формирование умения удерживать язык в расслабленном положении)



Широко открываем рот, расслабляем язык и кладем его на нижнюю губу, стараясь максимально его расплатать. Удерживаем в таком положении 5 секунд. Повторяем 5 раз.

5

«Кошка лакает молоко»

(развитие артикуляционной моторики)



Представляем, что мы кошка, которая лакает молоко. Широко открываем рот и делаем движения языком вперед-назад, как будто лакаем. Повторяем 10 раз.

Раздел 3

Упражнения для развития устной и письменной речи
(на уровне буквы и слога)

Коррекционно-развивающая работа в данном разделе направлена на: формирование у ребенка четкого и устойчивого зрительного образа каждой буквы, закрепление правильного начертания ее элементов; развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза слова; закрепление слоговой структуры слова; дифференциацию букв, путем сравнения их элементов и пространственного расположения.

1

Из ряда букв выбери гласные, назови их.

ш, о, Н, и, Ю, м, А, К, с

2

Из ряда букв выбери согласные, назови их.

С, а, к, т, у, я, Д, О

3

Подчеркни правильно написанные буквы и произнеси их.

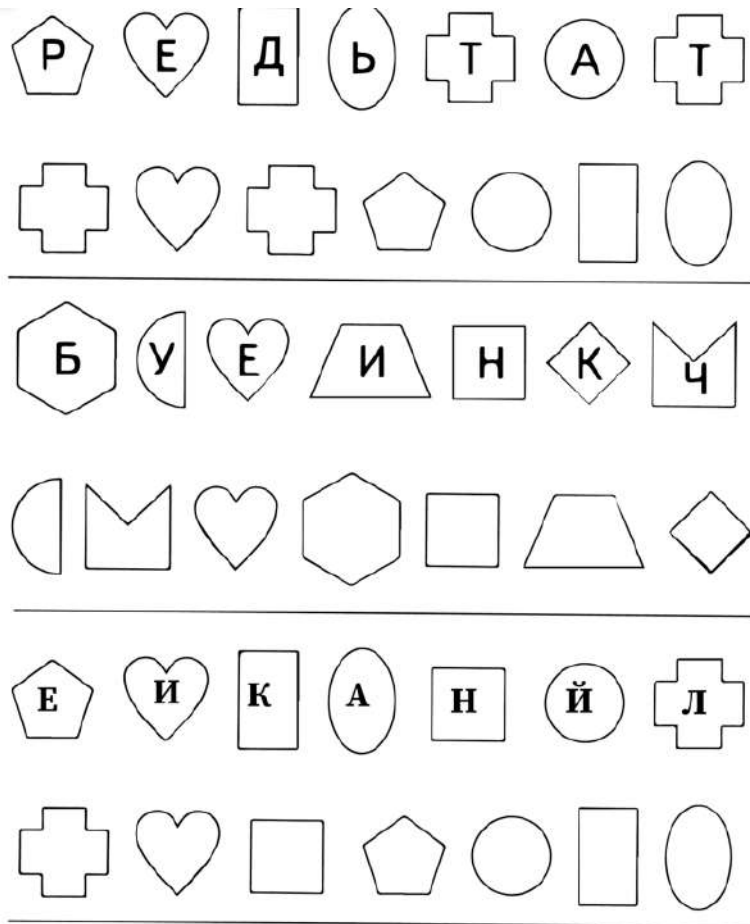
ю э э с е э ё а д
 к я э е э ю з е
 Ю я э С З к с э я

4 Вычеркни заданную букву (в конце укажи их количество).

А АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА_____
 О ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ_____
 И ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ_____
 Н ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ_____
 Р РЬВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ_____
 К ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖЖХКИЯРЖХНХЖЛУ_____
 В ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ_____
 Г ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ_____
 Ш ЩШЕПНЕСШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ_____
 Ж ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК_____

а о а с в з а э ю ч и с н р э л в г а х и т а с ю э а з э_____
 в д б в д з д р т я ы ф д б в д б в ф у з г р т х ь с ы_____
 р у р ф д б в у г р р т ь к д б ю в р н г ш ы в ф у п п_____
 ж ж з с ж х о с х з к л э с ж х с б ф у з х ы ж х ж к_____
 п п т и н г ш н т ж ч у х ж п т ш к г щ ш т т п н_____
 з е з о з е ё с о в ф э з е с е ы з э ь а о е а з з э с я_____
 н г н ш л м и у к х я й т п н ж м н ц н п т х к ч н_____
 ш н ж щ ш и м ч ц ы х ж ш щ ц и м ч л ы п ш щ щ_____
 м н л м и щ ш ж и щ й л я ы й ц ж т м л ы м и ы_____

5 Составь слова, перенося буквы на похожие фигуры.

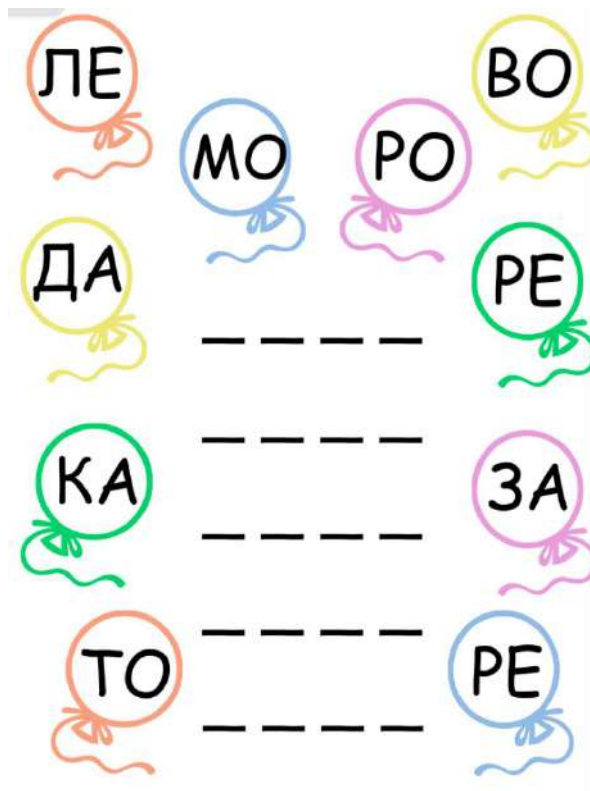


6 Запиши слоги в две строчки: слоги с буквой о; слоги с буквой а.

мо, на, ат, об, ра, за, ос, во, ла



7 Соедини одинакового цвета шарики ниточками, запиши слово.



8

Прочитай слоги и составь из них слова, соединив стрелочкой.

ФАН	ПОТ
ФЛА	ЗАК
КАП	МАН
РЮК	КАН
КАР	ТОР
ГОР	ТУК
ДОК	ЖОК
ФАР	ШОК
БАЛ	КОН
КОМ	ТИК

9

Зачеркни неправильные буквы.

Малыш разбил дорожку.
Пришёл отец. Он
решил узнать, кто разбил
дорожку. Малыш сказал
правду.

10

Запиши слоги в две строчки: слоги с буквой и слоги с буквой у.

ни, ку, ут, ли, ви, ин, ду, би, ру

11

Запиши слова, исправляя ошибки с буквами и, у.

Быстрый рысей жирчал
в тени черёмухи. Вот он
выбежал на широкий миг.

12

Запиши слоги в две строчки: слоги с буквой и; с буквой ы.

ды, ин, пи, лы, фи, си, ны, би, ым

13

Прочитай словосочетания. Найди слова, в которых пропущены буквы. Запиши их.

Душстые ландши, лёгкие снежинки, весёле канкулы,
хищные звери, книжные странцы.

14

Запиши слоги в две строчки: слоги с буквой ё; с буквой ю.

ёл, юм, ёр, юс, мю, вё, тё, ню, лё

15

Зачеркни неправильные буквы.

Ст^ю_ёпа и Ал^ю_ёша по^ю_ёт
 л^ю_ёбимые песни.
 На бер^ю_ёзе играли в^ю_ёт
 у^ю_ётлые ч^ю_ёзда.

16

Вставь пропущенные буквы.

а — я: пр...ник, с...дик, п...тка, м...к

о — ё: л...си, сл...зы, кл...н, в...ск

у — ю: пл...с, бр...ки, р...ки, к...ртка

э — е: ...хо, сл...д, л...с, в...рба

17

Подчеркни заданное слово в ряду буквосочетаний.

кукла
 кактус
 окуни
 топор

уклак кулка кукла каклу
 каткус куктас каскту кактус
 окнуи окину окуни коуни
 ропот потор тороп топор

18

Прослушай, запомни и повтори ряды слогов.

та — тя — тя — та
ря — ра — ра — ря
ня — на — на — ня
мя — ма — мя — мя — ма
ба — ба — бя — ба — бя

19 Допиши слова, добавив букву а или я.

Миш..., рыб..., земл..., трав..., сем...,
гор..., мор..., Жен... .

20

Напиши в тетради слова только согласными буквами, обозначая гласные чёрточками.

Образец: *мышка — м-шк-.*

Банан, кресло, бумага, дерево, страна,
встреча, карантин, яблочко, грибник.

21

Прослушай, запомни и повтори ряды слогов.

ну — ню — ку — кю
тю — дю — ту — ду
гу — гю — гу — ку — кю
бю — пу — пю — бу

22

Напиши слова в тетради под диктовку в 2 столбика: слова с буквой у; слова с буквой ю.

Люба, плюс, слух, туфли, руки, тюль, люк,
лук, куры, люди.

23

[бай'án], [дай'út], [кл'уй'ót], [ф'эй'a],
[плát'й'э], [в'й'úга], [крыл'й'a], [б'й'от]

24

л	и	к	г	о	ё	у
	∨	+	×	Δ	>	□

$\square$	$>$	$ $	$+$	$\vee$	$\vee$	$\times$	Δ	$ $	$+$	$\vee$	$+$	Δ	$ $	$+$	$\vee$

25

Выдели гласные из слов. Определи количество слогов.
Произнеси слова по слогам.

Образец рассуждения: *домик* — 2 гласных звука [о], [и]; значит, в слове 2 слога — *до-мик*.

Мост, ноты, лопата, стул, бумага, рыбак,
котик, барабан, друг, сапоги, собака, рабо-
та, полка, вилка, караван, бантик, верёвка,
цветок, линейка, салат, нос.

26

грибник
снегопад
павлин

гринбик грибник ргибник
снегопад снегопад снепогад
палвин павнил павлин ваплин

27 Закончи слово, добавив слог.

Ро..., фла..., гру..., шап..., бу..., лы...,
кни..., гу... .

28 Напиши в тетради слова, соответствующие схемам.

ы а, и ы, у ы, а о, у а



29 Найди 8 ошибок.

Быстрый ричей журчал
в тени черёмухи. Вот он
выбежал на широкий луг.
К шимпанзе ружью сбегалась
другие ружейки. Наш ружей
стал речкой.

30 Вставь пропущенные буквы.

П _ АТЬЕ	ГА _ ЕТА	ЗАР _ ДКА
Р _ СУНОК	ПО _ ИДОР	ЗВЕ _ ДА
А _ РЕЛЬ	ОД _ ЖДА	БУТ _ ЛКА
Б _ НАН	ПР _ НИК	ТРА _ ТОР
_____	_____	_____
И _ РУШКА	КА _ ТУС	СОЛ _ АТ
А _ БУЗ	КА _ ТОШКА	ТЕТ _ АДЬ
Б _ РАБАН	СЛ _ ВО	ГОЛ _ БЬ
С _ АСТЬЕ	ФУ _ БОЛ	ПИН _ ВИН
_____	_____	_____
РЫ _ ОЛОВ	О _ ЕНЬ	МЕД _ ЕДЬ
ВО _ ОНА	А _ ФАВИТ	ВОП _ ОС
УТ _ Г	М _ НУС	ТЕЛ _ ФОН
РА _ УШКА	О _ ОЩ	АРО _ АТ
УЛ _ ТКА	В _ ЛЕНКИ	КОЛ _ СКА

31

Слова со звуками [б], [б`] обозначь - !, со звуками [п], [п`] - Δ.

Баня, пуля, апрель, бумага, аппликация, брат, берег, пулемёт, сапоги, рыбаки, тропинка.

32

Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: с буквой в; с буквой ф.

ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, ове

33

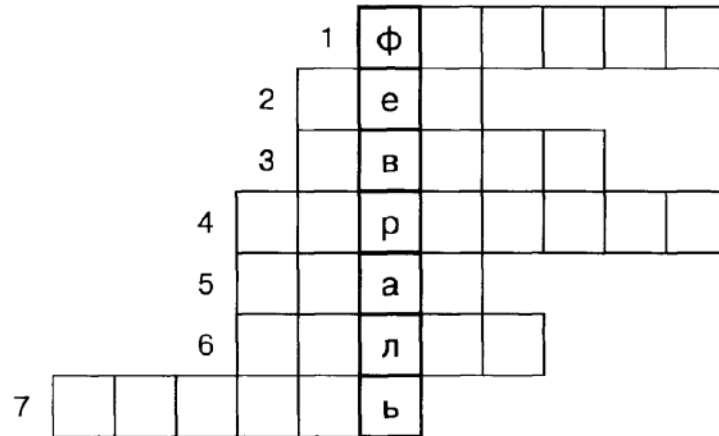
Запиши слова только согласными буквами. Подчеркни буквы в, ф разными карандашами.

Образец: *фрукты — фр•кт•.*

Овраги, фиолетовый, вафельный, февраль, фотография, светофор, алфавит, фестиваль.

34

Разгадай кроссворд.



1. Груши, яблоки, апельсины — это
2. Добрая волшебница.
3. Огурцы, капуста, морковь — это
4. Стеклопанная дверца в окне.
5. Геометрическая фигура.
6. Столовый прибор.
7. Месяц, который начинается год.

35

Прочитай скороговорку. Запиши ее по памяти.

Фаня в гостях у Вани,
У Вани в гостях Фаня.

36

Слова со звуками [г], [г`] обозначь +, со звуками [к], [к`] - Δ.

Икра, игра, кубик, гитара, руки, гири, кино, куст, груша, грузовик, кисть.

37

Допиши слова, добавив га или ка.

...зета
...питан
...чели
...русель
...раж

соба...
но...
лопат...
доро...
гор...

ма...роны
бо...тство
бу...шка
ма...зин
ру...ва

38 Вставь пропущенную букву г или к.

Сапо...и, ло...ти, я...ода, лав...а, ...амень, по...ода,
ва...он, ...усь, ...азета, ...оло...ольчи..., ...ряд...а,
...адю...а, ...алсту... .

39 Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

да, то, тё, ада, ото, ити, оде, ута, ете, иду

40 Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

Дети решили трудную _____ (задача).
Птицы улетели в тёплые _____ (страна).
Девочка кормила _____ (уточка).
Дина увидела на дереве _____ (дятел).

41 Прочитай скороговорку. Запиши ее по памяти.

Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.

42 Слова со звуком [ж] обозначь Х, слова со звуком [ш] - О.

Штаны, жаба, стрижи, лужа, шалун, пешеход, мошка,
жара, ежи, жабры, штучка, машина, вожжи, этажи.

43 Допиши слова, добавив жок или шок. Запиши получившиеся слова.

сне...
дру...
пету...
сти...
кру...
лу...

сапо...
коре...
утю...
творо...
ме...
пры...

44

Прослушай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

са — за — зя — со
узу — усу — уси
зе — се — езе — иси
аса — озо — усу — юсю

45

Вставь пропущенную букву з или с.

...лово, ...доровье, ...елень, ...ани, гу...и, зве...да, во-
ло...ы, ...ахар, мимо...а, ре...инка, па...тух, ку...ок.

46

Допиши предложения. Буквы з, с подчеркни разными карандашами.

После _____ наступает зима.

За забором залаяла _____.

Зазвенел _____, и учительница вошла в _____.

Ребята катались на _____ с горки.

47

Слова со звуками [л], [л`] обозначь +, со звуками [м], [м`] - Δ.

Лапа, машина, липа, мина, колос, пила, рама, комар, миска, лото, ромашка, кол, ком, мышка, ласточка, класс, мост.

48 Прочитай скороговорку. Запиши ее по памяти.

Мама мыла Милу с мылом.
Мила мыло не любила.

49 Прочитай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши по памяти.

ка — на — но — ко
ун — ук — юн — юк
ыки — ики — ины — ыни
окё — онё — ёно — ёко

50 Расшифруй слова и запиши их.

◇ — к □ — н
◇и□о, □от◇а, т◇а□ь, ◇□оп◇а, о◇□о,
ба□ти◇, ◇аби□ет, □ит◇и, по□едель□и◇,
◇□иги, ◇о□фет◇а.

51 Прочитай скороговорку. Запиши её по памяти.

Даёт Катеринке
Картинки Каринка.
Картинки в корзинку
Кладёт Катеринка.

52 Расшифруй слова и запиши их.

|| — п ||| — т

||ар|||а, |||улу||, ||аш|||е|||, ||ло|||, ||о|||о||, ||лака|||, |||ро|||а,
||ианис|||, ||ис|||оле|||, |||е|||лица, |||ря|||ка

53 Зачеркни неправильные буквы.

Ники^т_на каждое у^т_нро
зас^т_нимает свою кр^о_нова^т_нь.
Кос^т_ня и сес^т_нра П^т_наня
вырас^т_нили г^т_нган^т_нскую
^т_ныкву.

54 Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ба, ди, ды, бро, вбе, еде, уду, обо, дры

55 Подчеркни правильно написанные слова.

б^дина, б^дина, б^дина,
д^дина, д^дина
о^дида, о^диба, о^диба, о^дида,
и^диба

56 Найди 10 ошибок в предложениях.

Маленькое бело лучше
дальшого безделья.
Бва бобрёнка у догра-
лучше всякого догра.
Додро белать спешить
набобно.

57 Слова со звуками [х], [х`] обозначь 0, слова со звуком [ж] - △.

Хитрый, железо, охрана, жир, жильё, хомяк, охотник,
одежда, мох, живой, холод, ложь, муха.

58 Запиши слова, вставляя пропущенные буквы х, ж.

...воя, ...ищник, ...аворонок, ...аба, пету..., ...ёлудь,
су...ари, наде...да, пружина, возду..., ...алва, у...а,
ё...ик, пря...а, ара...ис, му...а.

59 Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ща, шо, ше, щи, аш, ущ, еще, ушу

60 Запиши слова, вставляя буквы ш, щ.

...ека, ...ука, ...арф, пе...ера, ...нурок, ...егол,
...енок, ...ёлк, чудови...е, мы...и, поду...ка, пастби...е,
деду...ка, малы... .

61

Найди ошибки в предложениях.

Шура нащёл в яшике
клеши.

Товариши вытащили
большого леца.

62

Слова со звуками [н], [н`] обозначь +, со звуками [п], [п`] - Δ.

Пила, носорог, сапог, печь, чайник, кино, парус, кон-
фета, петух, капуста, конь, лимон, парк.

63

Запиши текст, вставляя пропущенные буквы н, п.

...а м...е было ч...езде.
В ч...езде сидели ...те...чки.
...те...чки ...ицами и
...росили есть.
Мама ...ри...сла им
червячка.

64

Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

хи, фа, ах, эф, офо, ихи, ехе, офе

65

Запиши слова, вставляя буквы х, ф.

...вост, ...иниш, мо..., ...ор, штра..., ...лейта,
...рукты, сара...ан, пасту..., запа..., жира....

66 Зачеркни неправильные буквы.

Федя ^хфорошо знает
^хфильмо, геогра^хфию, ^хфизику.
За^хфар работает на ^хфаб-
рике, где делают кон^хфеты.
Фаина ^хфвасталась, что
видела в зоопарке жира^хфа,
^хфильна, ^хфазана, дро^хфу.

67

Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: с буквой с; с буквой ш.

со, ши, сю, ста, ше, шпа, усе, аша, иши, еси

68

Запиши слова, вставляя пропущенные буквы с, ш.

Игру...ка, кра...ивый, реди...ка, ма...ина, ме...то,
плю...ка, ве...ну...ки, ...ти...ок, ...у...тый, ...ме...ной,
па...ту...ок, ...у...ки, пу...и...тый.

69

Прочитай скороговорку. Запиши ее по памяти.

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.

70

Подчеркни слоги с буквами з, ж.

Зима, жало, живот, заяц, журавль, избушка, земля,
зубы, крыжовник, музыка, лужайка, пружина, вазелин,
грузовик.

71 Допиши слова, добавив за или жа.

сту...	пи...ма	...ло
гро...	во...тый	...жигалка
гла...	е...та	...ноза
лу...	ма...ть	...кон

72 Найди 6 ошибок. Запиши текст правильно.

В лесу жил сторож Жакхар.
Жилой он ходил с ружьём
охотиться на зверей,
летом сторожил поля.

73 Прослушай звуко сочетания. Запиши только согласные.

ача, ущу, ечо, уча, ищи, ещё, ощо, ечу

74 Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ч, щ.

Све...а, пло...адь, зада...а, пастби...е, ...есть,
...удови...е, ве...и...ка, я...и...ек, ...ёто...ка, то...иль...ик,
...асов...ик, ...ё...ка, ...емодан...ик.

75 Прочитай скороговорку. Запиши ее по памяти.

Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

76 Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ч или ш.

...угун, ...апка, ...ай, ...утка, горо...ина, кату...ка,
ма...та, пе...енье, то...е...ка, ба...ма...ки, ...уло...ки,
...а...ка, ...еп...ик.

77 Найди 9 ошибок. Запиши предложения правильно.

Котка поймала мышку.
Трешневая каша горячая.
В углу тушит крошечный
мышонок.

78 Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: с буквой ч; с буквой ц.

ца, чу, ач, оц, аца, учу, ецо, ача, ацу

79 Зачеркни неправильные буквы.

Ученица зашла мечта
стать отмени ей. Но
учитель сысчитал, что
она озорница. Поэтому у
запла часто было печаль-
ное настроение. В четверг
запла выучила слова
„аща“, „айка“, „акация“,
„ыплёнок“, „ирка“
и в пятницу получила
отменившую оценку.



1 Комплекс пальчиковой гимнастики

(развитие тонкой моторики, развитие высших психических функций, активация межполушарного взаимодействия, стимулирование речевого развития)

«Пианино»	Представьте, что играете на пианино. Поочередно поднимайте и опускайте каждый палец, начиная с указательного, на обеих руках одновременно. Увеличивайте скорость постепенно.
«Щепотка»	Соедините кончики большого и указательного пальцев, образуя щепотку. Повторите с каждым пальцем по очереди (большой-средний, большой-безымянный, большой-мизинец).
«Ножницы»	Положите руку на стол ладонью вниз. Разводите и сводите указательный и средний пальцы, имитируя работу ножниц.
«Колечки»	Поочередно соединяйте большой палец с каждым из остальных, образуя колечки. Повторите на обеих руках.
«Мельница»	Вращайте кистями рук поочередно вперед и назад.
«Замок»	Соедините руки в замок. Выполняйте круговые движения кистями рук в разные стороны.
«Волна»	Поочередно сгибайте и разгибайте пальцы рук, имитируя волну.
«Барабанщики»	Постукивайте кончиками пальцев по столу в быстром темпе, имитируя игру на барабане.
«Стряхивание»	Поднимите руки вверх и интенсивно стряхивайте их, как будто хотите сбросить воду.

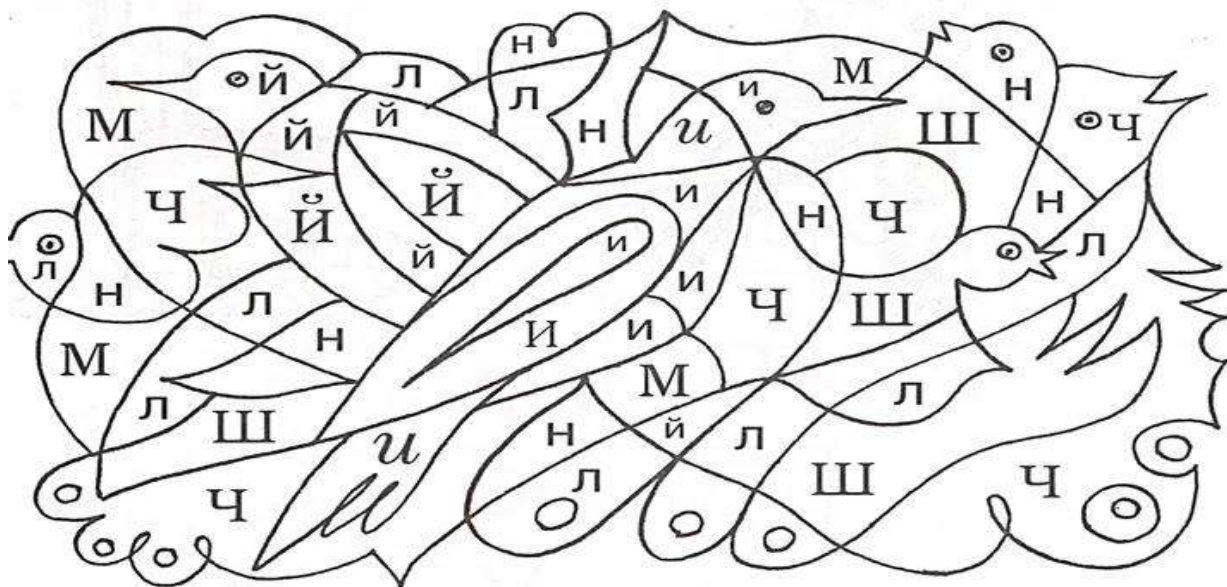


2 Найди и раскрась буквы

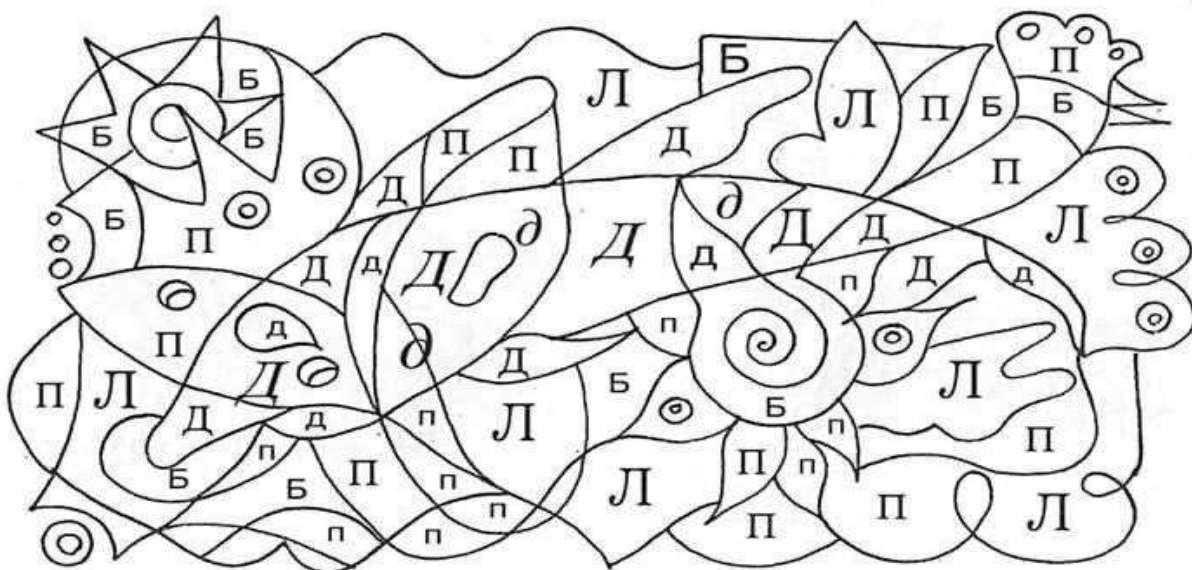
(развитие тонкой моторики, высших психических функций, буквенного гнозиса)

Необходимо найти и раскрасить указанную сверху букву (на одно занятие - одна буква).

Ии Ии



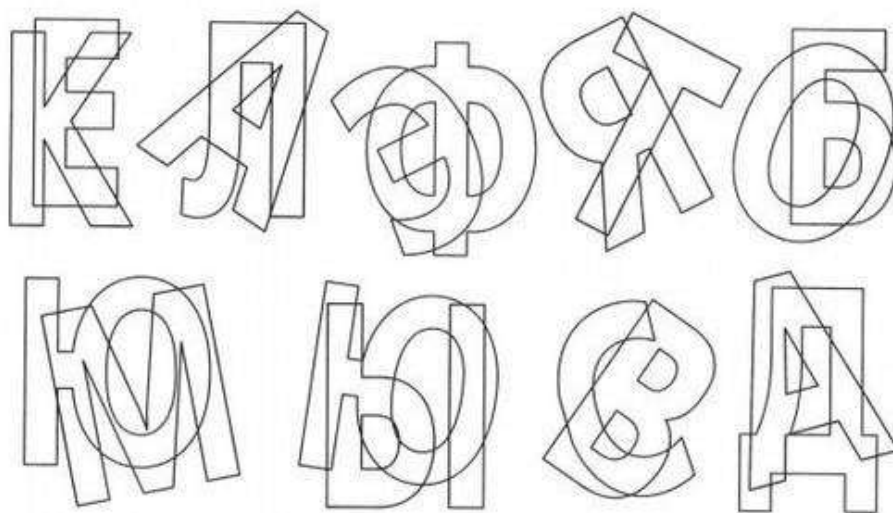
Дд Дд



Нн Нн

A complex line drawing of a fantastical machine, possibly a steam locomotive or a large industrial device, with various components labeled with Cyrillic letters and numbers. The machine features a large cylindrical boiler, a tall smokestack on the left, and a complex arrangement of pipes, valves, and gears. The labels include the letter 'С' (S) and the number '3' in various positions, suggesting a technical diagram or a puzzle. The drawing is done in a simple, bold line style.

Найди и раскрась буквы, которые есть в словах кот, дым.



3

Лепка букв из пластилина

(развитие тонкой моторики, высших психических функций, буквенного гнозиса)

Предлагаем ребенку слепить одну или несколько букв (затем можно слепить слог, слово).



1 Найди лишнее

(развитие внимания, мышления, логики, воображения)

Необходимо в каждой строчке найти и зачеркнуть лишнее.

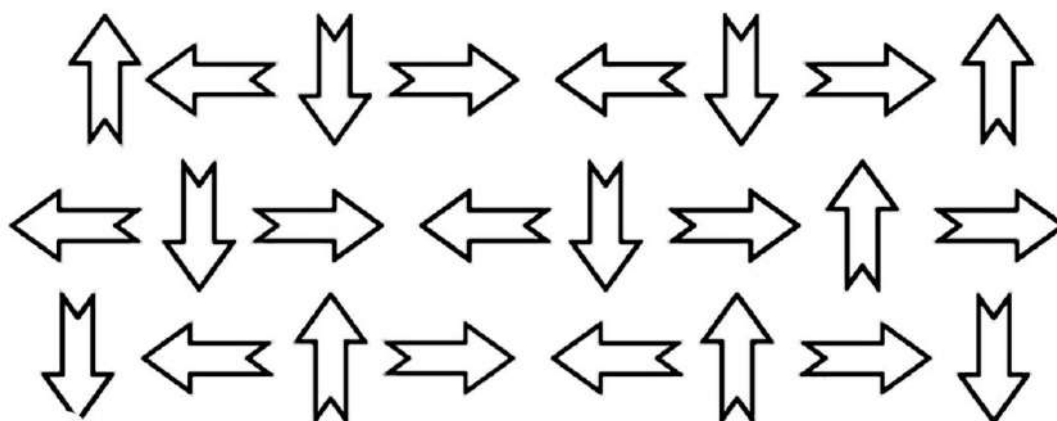


2 «Цветные стрелки»

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия)

Стрелки, которые показывают вверх, раскрась оранжевым. Стрелки, которые показывают, вниз, раскрась желтым, стрелки, которые

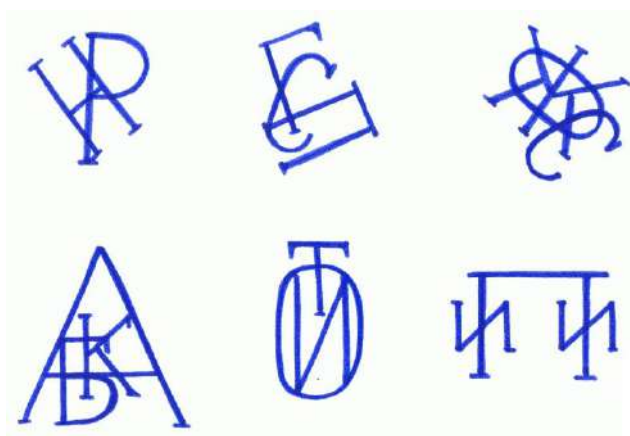
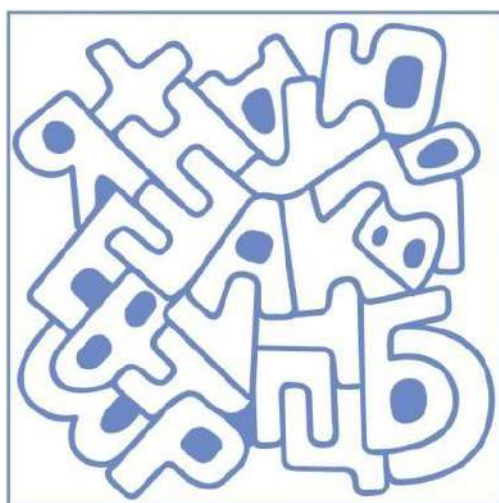
показывают влево - коричневым, стрелки которые показывают вправо - синим.



3 Найди буквы

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, воображения, буквенного гнозиса)

Нужно назвать, какие буквы спрятаны на картинке.



4 «Корректирующая правка»

(развитие внимания, концентрации, мышления, буквенного гнозиса)

В течение 5 мин ребенок в любом тексте зачеркивает заданные буквы. Варианты могут быть самые разные.

Например: букву О зачеркнуть, а букву А обвести.

Для чего ~~г~~оворят «спаси~~б~~о»?

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»?

Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

Например: букву Т зачеркнуть, а букву Р обвести.

Скажи человеку «здравствуй~~т~~е»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел, и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

– Отец, куда идёт бабушка? – спросил сын.

– Увидеть, встретить или проводить, – ответил отец. – Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», – сказал отец.

– Для чего же ей говорить это слово? – удивился сын. – Мы ведь совсем незнакомы.

– А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего. Вот и бабушка.

– Здравствуйте, – сказал сын.

– Здравствуйте, – сказал отец.

– Здравствуйте, – сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: всё вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы – до этого их не было слышно. На душе у мальчика стало радостно.

– Почему это так? – спросил сын.

– Потому что мы сказали человеку «здравствуйте», и он улыбнулся.

5

Найди спрятанные буквы

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, воображения, буквенного гнозиса)

Нужно найти спрятанные буквы на картинке.



Если найдёшь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!



Найди пятнадцать букв Б,
спрятанных в этой картинке.

6

Найди отличия

(развитие внимания, памяти, концентрации)

Нужно найти и обозначить отличия между картинками.



7

Филворды

(развитие мышления, концентрации, восприятия, развитие словарного запаса)

Нужно найти слова к картинкам, указанным внизу.

М	З	А	Я	Ц	Н	Д	О	А
Л	Ю	Н	Ш	А	П	К	А	Р
Ы	Э	С	Л	О	Н	Д	Ф	А
О	К	Е	Ъ	Г	Р	Н	У	Щ
Я	Б	К	О	Ш	К	А	Ы	Д
Ж	З	Л	П	Ф	Ё	И	Р	Ь
Г	Р	У	Ш	А	Л	Д	Б	А
Э	Н	К	Г	Н	Е	З	Д	О

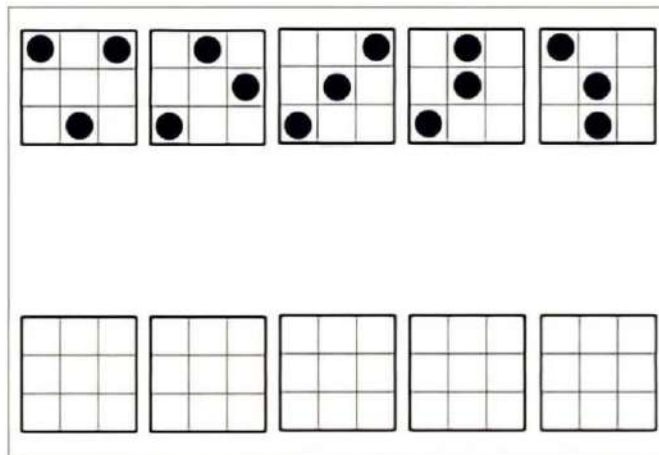




8 Запомни и нарисуй

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, памяти)

Нужно запомнить места обозначения точек, и нарисовать также.



9 Заполни недостающие буквы

(развитие внимания, восприятия, буквенного гнозиса, словарного запаса)

Нужно заполнить недостающие буквы, дописав слово (подсказки слов внизу).

Запиши недостающие буквы.

К Р [] [] [] []

А А Н А Ш

Ю К [] [] К

А Ь [] [] [] []

А [] [] И К

И Е Й [] []

[] [] Е Й

Краски, карандаш, рюкзак, альбом, ластик, линейка, клей.

Запиши недостающие буквы.

Г [] [] Б И

О О [] []

О А [] []

О О О К

И [] [] []

О [] [] И Ц Ы

И Т Ь [] []

Грабли, топор, полота, молоток, пила, ножницы, кисть.

10

Назови цвет слова

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, концентрации)

Необходимо назвать цвет, а не прочесть слово.

желтый черный красный зеленый красный
 синий красный желтый черный зеленый
 черный желтый красный зеленый синий
 красный черный зеленый синий желтый
 синий зеленый желтый красный синий
 желтый красный черный красный зеленый

11

Разгадай шифровку

(развитие внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, концентрации, буквенного гнозиса)

Под каждым знаком необходимо написать букву, которая ему соответствует, и прочесть получившийся текст.

М	Ш	Ы	А	К	У	Л	С	Р	И	Н

1 Дыхательные упражнения

(формирование правильного дыхания, снятие напряжения, развитие самоконтроля, синхронизация работы полушарий)

«Вдох-выдох»

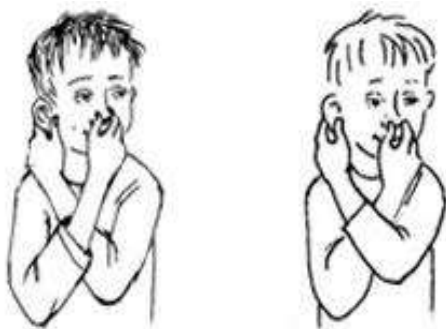
Во время команды взрослого «вдох», ребенок делает вдох через нос (рот закрыт), поднимает ладонь одной руки вверх (пальцы «смотрят» вверх) и опускает ладонь другой руки вниз (пальцы «смотрят» вниз). Во время команды взрослого «выдох», ребенок делает выдох через широко открытый рот и меняет положение ладоней.

«Пин-понг»

Для упражнения необходимо 2 участника. Участники становятся напротив друг друга возле стола. Без помощи рук необходимо передавать мячик друг другу, т.е. дуть на него.

2 Упражнения на межполушарное взаимодействие

(активизация работы обоих полушарий мозга, развитие когнитивных способностей, познавательных процессов, пространственной ориентации, моторики)

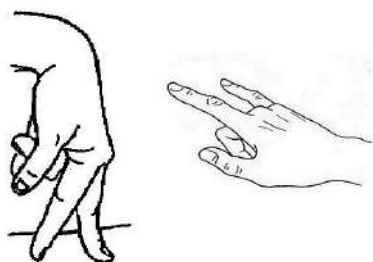


Упражнение «Ухо - нос - хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук наоборот.

Упражнение «Капитанское»

Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.



Упражнение «Рожки и ножки»

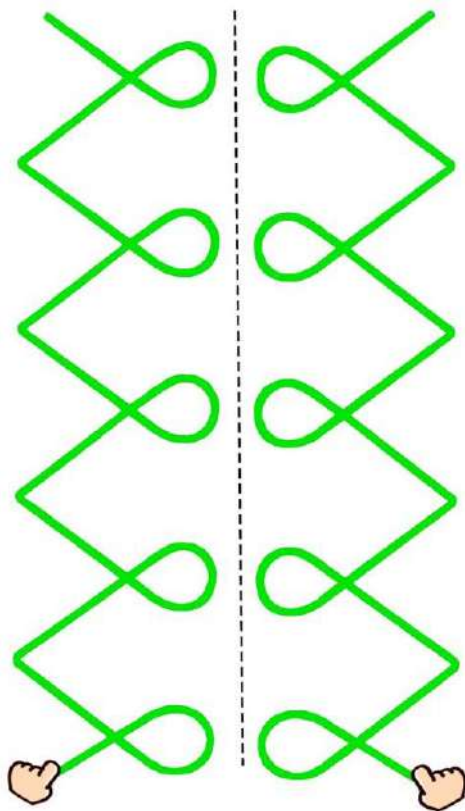
Одна рука показывает ножки, а вторая рожки (большой палец, указательный и мизинец). Меняем руки.



3 «Нейродорожки для рук»

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

Необходимо пройти дорожки с начальной точки, двумя руками одновременно.



4 Зеркальное рисование

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

Необходимо рисовать по контуру двумя руками одновременно.

левая

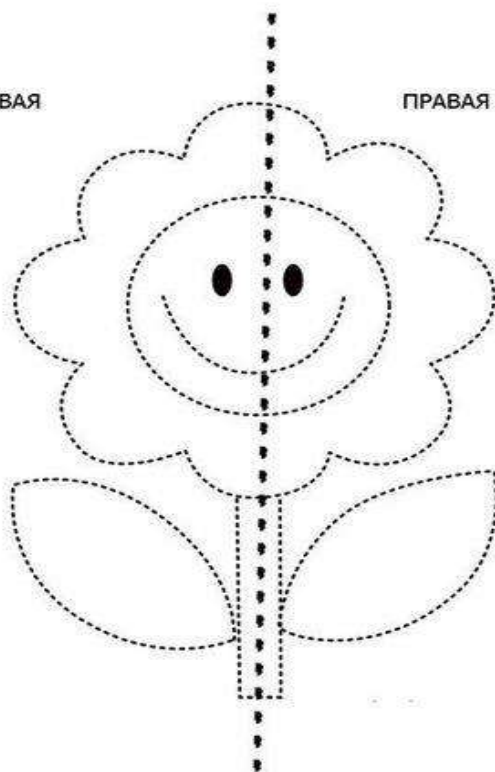


правая



ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ





5 Нейроигра «Речка-берег»

(развитие внимания, реакции переключения, пространственного ориентирования, синхронизация работы полушарий, улучшение эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения, активация познавательной и мыслительной деятельности)



Для игры понадобится веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать «береговую линию». Участники стоят «на берегу» (по одну сторону веревочки). С другой стороны «течет» река. Взрослый предлагает участникам выполнять его команды, и прыгать вместе с ним. Когда он

говорит «речка!» - прыгать в речку, когда говорит «берег!» - на берег. Сначала даются команды в четком порядке чередования (речка, берег, речка, берег и т.д.). Когда дети привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически, взрослый вдруг нарушает порядок и командует, например: «Речка! Берег! Речка! Речка!».

Если ребенок регулярно ошибается при таком переключении, попросите его не торопиться с действием, а сначала сказать вслух, что надо сделать, а уже потом прыгать. Таким образом, мы «вставляем» его речь между инструкцией (командой) и ее исполнением.

Когда ребенок вполне освоится с первым вариантом игры и сможет выполнять задание без ошибок, можно перейти к варианту, развивающему избирательность внимания. Взрослый сообщает ребенку, что сейчас будет «обманывать его глазки» - говорить все правильно, а делать неправильно. После этого начинается как бы обычный вариант игры, когда первые несколько команд соответствуют тому, что делает взрослый. В какой-то момент он делает «ошибку», например, говорит: «Берег!» - а прыгает в речку. Ребенок должен «отключить» свои глаза, а следовать только тому, что приходит через уши.



6 «Арабское» письмо

(развитие письменной речи, развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, мышления)

Письмо слов с правой стороны строчки справа налево (слова пишутся наоборот), то есть при чтении (слева направо) они читаются нормально.

Например, предложение В океане живет необычная рыба - рыба- ёж, написанное «по-арабски», выглядит так:

же-абыр - абыр яанчыбоен тёвиж енаеко В.

УРОВЕНЬ 2

Коррекционно-развивающая работа на уровне слова

Раздел 1

Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

1

«Дыхание спокойствия»

(расслабление, снятие напряжения)



Дети садятся удобно на стулья или ковер. Предлагается положить руки на живот. Медленно вдыхаем через нос, чувствуя, как поднимается живот. Медленно выдыхаем через рот, чувствуя, как живот опускается. Повторяем 3-5 раз.

«Обезьянка»

(расслабление мышц, развитие контроля свое тела)



Предлагаем детям превратиться в обезьянок, которые любят прыгать и гримасничать. Делаем 10-15 легких прыжков на месте, изображая обезьянку. Показываем забавные рожицы, напрягая и расслабляя мышцы лица (широко улыбаемся, нахмуриваем брови, вытягиваем губы трубочкой и т.д.).

3

«Рисуем настроение»

(выражение эмоций, создание безопасной и поддерживающей атмосферы)



Детям предлагается взять листы бумаги и карандаши или краски. Они должны нарисовать свое настроение. Не обязательно рисовать конкретные предметы, можно использовать просто цвета и линии. Каждый ребенок по желанию может рассказать о своем рисунке, о том, какое у него сегодня настроение.

Раздел 2

Артикуляционная гимнастика

В этом комплексе важно обратить внимание на амплитуду движений; необходимо максимально задействовать мышцы языка и губ.

1 «Лошадка»

(укрепление мышц языка, выработка подъема языка вверх)



Щелкаем языком, как лошадка копытами. Следим за тем, чтобы звук был четким и звонким. Повторяем 10 раз.

2 «Маляр»

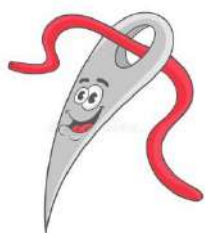
(проработка подвижности языка)



Представляем, что язык – это кисточка, и мы красим потолок во рту. Ведем языком от зубов к мягкому небу и обратно. Повторяем 10 раз.

3 «Иголочка»

(укрепление и развитие мышц языка)



Вытягиваем язык узкой и острой иголочкой. Удерживаем в таком положении 5 секунд. Повторяем 5 раз.

«Качели»

(отработка умения быстро менять положение языка, необходимое при соединении согласных с гласными)



Поднимаем язык вверх к верхним зубам, затем опускаем вниз к нижним зубам. Выполняем энергично и быстро. Повторяем 10 раз.

5 «Барабан»

(укрепление мышц языка, отработка подвижности языка в верхнем положении)



Кончиком языка стучим по альвеолам (бугоркам за верхними зубами), произнося звук "Д-Д-Д". Повторяем 15 раз.

6 «Вкусное варенье»

(выработка движений широкой передней части языка вверх и положения языка, для звука Ш)

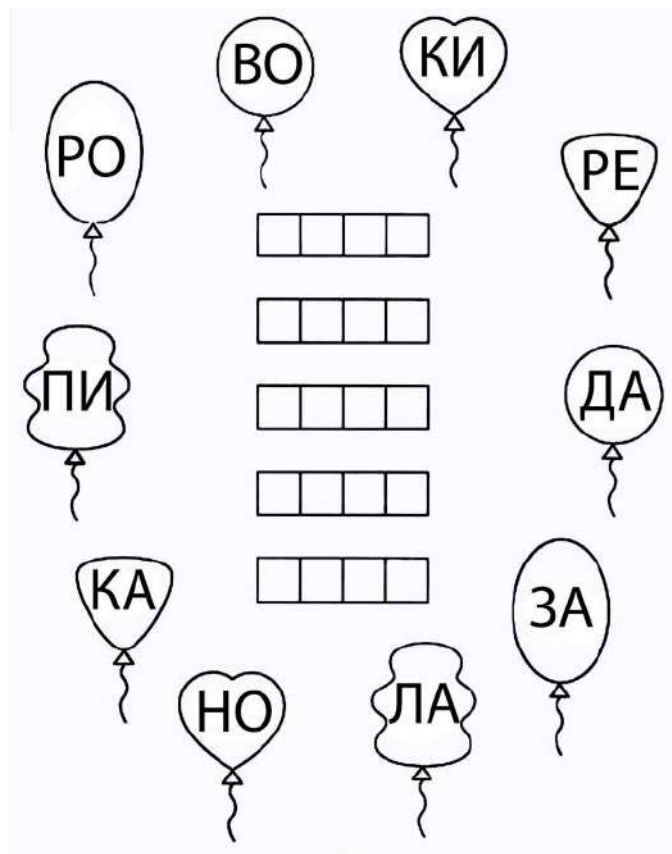


Представляем, что мы только что съели варенье. Облизываем верхнюю губу, а затем нижнюю. Повторяем 10 раз.

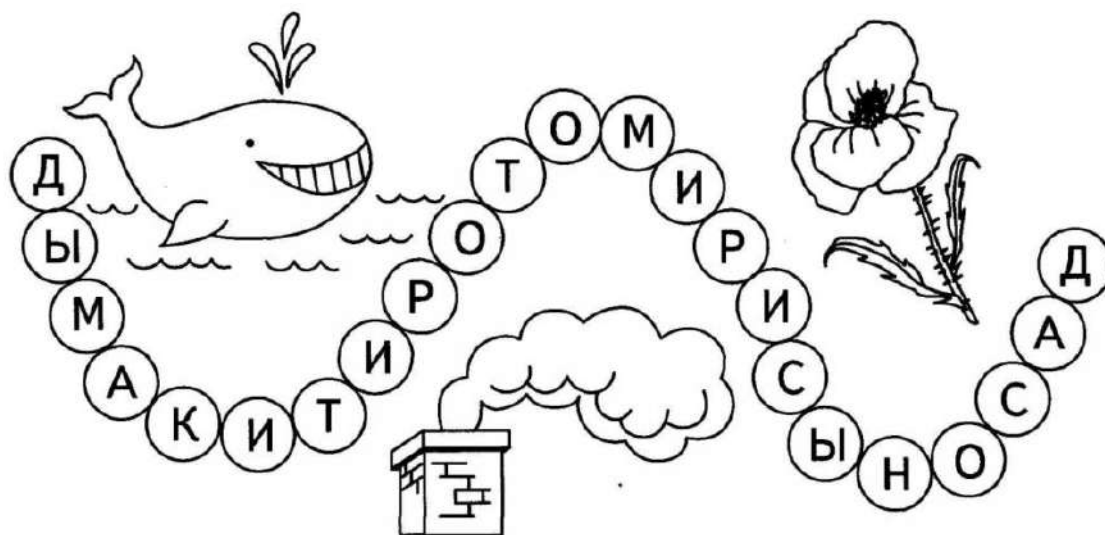
Раздел 3 Упражнения для развития устной и письменной речи (на уровне слова)

Коррекционно-развивающая работа на уровне слова направлена на расширение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование умения правильно использовать слова в речи и преодоление вербальных парафазий. Работа включает в себя упражнения, направленные на различение слов по звучанию (фонематический анализ), значению (семантический анализ) и написанию (графический анализ). Используется подбор синонимов и антонимов, анаграммы, работа над структурой слова, и пр.

1 Соедини одинаковые шарики ниточками, запиши получившиеся слово.



2 Найди все слова в цепочке



ЕКЛУКА РЯДЖУЗЭСПОРТЕСОЛНЦЕВО
МУЗЕЙШОКУЛБЕГЕМОТУ
РЫВКРУГДЛШВКЕКИСТЬ

АНСОС
АЛШАПКА
ОЗЕРОВУБУК
ВАЩАСТЬЁЛКА
УБВА

ХАЗАКА
АТДЫХЛЕБО
ОЛБЕРЕГОШККАФАЫЗК
АТНАУЛОТИЖ
ТОКЭ

3

Вычеркни заданное слово среди ряда (в конце запиши их количество)

1. СОН/ СОМ СОК СОН СОР СОН НОС СЫН СОМ СОН СОН СОХ___
2. ЛЕВ/ ЛОВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕС ЛЕЗ ЛЕВ ЗЕВ РЕВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕВ___
3. БУК/ БАК БУК КУБ ДУБ СУК БУК БУХ КУБ БАК БОК БУК___
4. БАЛ/ БОР БУР БАЛ ПАЛ БАЛ ДАЛ МАЛ БАЛ БЕГ БАЛ БИЛ___
5. ЮЛА/ ЮЛА ЮРА ЮЛА ЮГА ОЛЯ ЮЛЯ___
6. ШИНА/ ШИЛА ШИНЫ ШИНА ШИПЫ ШИНА ШИПИ___
7. ЛИСА/ ЛЕСА ЛИСЫ ЛИСА ЛИСА СИЛА ЛИСА___
8. СВЕТ/ СВАТ СВЁЛ СВЕТ СВЕТА СТАЛ СВЕТ___
9. СТУЛ/ СТОЛ СТАЛ СТОЛБ СТУЛ ТУЛА СТУЛ___
10. БУСЫ/ ДУБЫ БАСЫ БУСЫ БУКА БУСЫ БУРЫ___
11. ЗВОН/ ЗВАЛ ЗВУК ЗВАЛ ЗВАЛ ЗВОН ЗВОН___
12. КОЗА/ КОСА КОРА КОЗА ЛОЗА КОЗА ПОЗА___
13. БЕДА/ ДЕДА БЕДА ОБЕД БЕГА БЕДЫ БЕДЫ___

4

Переставь буквы, чтобы получилось новое слово.

Образец: НОС — СОН, ПИЛА — ЛИПА

КОТ — _____	БАНКА — _____
РОВ — _____	АТЛАС — _____
ДОГ — _____	НАСОС — _____
ГОРА — _____	НАКАЛ — _____
ПИОН — _____	ВАЛИК — _____
КУСТ — _____	ВЫБОР — _____
БАЯН — _____	КУЛОН — _____
ВДОХ — _____	ШТУКА — _____
ФАРШ — _____	КУЛАК — _____
КУМА — _____	МЫШКА — _____
КОЛОС — _____	КАРЕТА — _____
КАЙМА — _____	КОРШУН — _____

5

Востанови слова, используя заданные слоги.

ко ва ро _____	ка со ро _____
ли ка на _____	на ма ли _____
жи фы ра _____	та ло па _____
за сы па _____	ты ха ла _____
ба ка со _____	та ра бо _____
рить го во _____	зить мо тор _____
зйй хо ка _____	ха зай чи _____
ха кроль чи _____	чиш маль ка _____

кар чик ман _____	род бо ка _____
точ пар ка _____	ки чи стуль _____
ка кор муш _____	бе кий лень _____
ду по май _____	мать от ни _____
жить за кру _____	доч ду ка _____
вый нё виш _____	о ной вош _____
то фрук вый _____	лич ный сто _____

6

Выпиши из слов каждой строчки имена существительные.

Дружить, дружба, дружный, подруга.
 Честный, честь, честность, честно.
 Тихий, тихоня, затишье, тишина.
 Морозный, морозить, заморозки, мороз.



7 Запиши имена существительные в 2 столбика: слова, которые отвечают на вопрос кто?; которые отвечают на вопрос что?

Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, боец, старик, старость, путь, путешествие.



8 Допиши подходящие по смыслу имена существительные.

тёплое _____
 сухая _____
 сосновые _____
 новый _____
 свежая _____
 голубое _____
 весенняя _____
 дремучий _____



9 Распредели имена существительные по родам и запиши их.

Ложь, автобусы, честность, зеркало, занятия, внешность, вкус, восторг, веселье.

М. р. (он мой) _____

Ж. р. (она моя) _____

Ср. р. (оно моё) _____



10 Соедини стрелкой имена существительные, близкие по смыслу. Определи род каждого слова.

гнев	→	раздолье
табун		ярость
дорога		водоём
озеро		стадо
простор		путь

11

Заполни таблицу, изменяя имена существительные по числам.

Один	Много
лимон	
	люди
ребёнок	
сын	

12

Выпиши из слов каждой строчки глаголы.

Свет, светить, светлый, освещает.
Шумит, шумный, шумок, зашумел.

13

Замени словосочетания глаголами в начальной форме.

Оказывать помощь — _____
Вести наблюдения — _____
Давать совет — _____
Выполнять работу — _____
Производить шум — _____

14

Прочитай слова. Исправь ошибки и запиши слова по слогам.

ОЛНИ	ПОСУДА	УТЯТА
ВЫСОТА	ПОМДА	ВЛОСЫ
ДОБЫЧА	ЗОЛОТО	БЕСДА
СИНЦА	КОТЯТА	НОСОРОГИ
РАДГА	МЕЛДИЯ	РАКВИНА
ВОЛНА	КУКУРЗА	ЛЯГШАТА
МОЛОТК	МЕСЯЦЫ	ТЕЛЕФН
ГУСЁНОК	БОТИНК	ЧЕМОДАН
РЕБЁНК	САМЛЁТ	ДЕДШКА
ХАЛАТ	ИГЛКА	БАРБАН
КОРВА	ГИТАРА	ПОСДА
КАПИТН	УЛИТК	ТЮЛЕНЬ

15

Выпиши родственные слова.

Вспомни части слова! Корень — главная часть слова. Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по значению, называются родственными.



Выпиши из слов каждой строчки родственные слова. Выдели корень.

Гора, горевать, горный, горка.
 Водичка, водица, водитель, вода.
 Лист, листик, листочек, лис.
 Левый, лев, львица, львёнок.

16

Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Просьба — _____

Крик — _____

Мороз — _____

Ходьба — _____

Фантазия — _____

17

Подбери к именам существительным родственные глаголы в начальной форме.

Корм — _____

Писк — _____

Разговор — _____

Мечта — _____

Треск — _____

18

Выбери (из скобок) глаголы в нужной форме и запиши.

Мама скоро (подарит, подарила) Маше куклу.

В субботу вечером мы (ходим, пойдём) в кино.

Ученик весь вечер (выучит, учил) правило.

19

Выпиши из слов каждой строчки имена прилагательные.

Лимон, лимонный, лимончик.

Старая, старость, старенький, стареть.

Новый, новость, новейшая, новенькие.

Играет, игрушечный, игра, игровая.

20

Замени каждое предложение словосочетанием прилагательное + существительное.

Образец. Растение, которое находится в комнате. — Комнатное растение.

Пальто, которое носят зимой.

Звёзды, которые светят ярко.

Дом, который построили из дерева.

Шапка, которую связали из шерсти.

21

Напиши подходящие слова (например «жёлтые» слова — солнце, репа).

«Зелёные» слова — _____

«Добрые» слова — _____

«Круглые» слова — _____

«Быстрые» слова — _____

«Смешные» слова — _____

«Колючие» слова — _____

22

Подбери к именам существительным родственные имена прилагательные и глаголы.

Образец: свет — светлый, светить.

Встреча — _____

Звон — _____

Шум — _____

Ложь — _____

Хвостун — _____

Старость — _____

Зелень — _____

23

Найди слова, которые неправильно разделены для переноса. Напиши их, исправляя ошибки.

Иг-руш-ка, у-голь-ки, мал-ы-ши, бе-
рёзк-а, ча-йка, руч-ка, стал-ьной, о-лень,
тет-радь.

24 Подбери подходящие по смыслу слова-признаки.

Берёзка (какая?) ...
Друг (какой?) ...
Настроение (какое?) ...
Ребята (какие?) ...

25 Подбери подходящие по смыслу слова-действия, обозначающие
голоса животных.

Корова (что делает?) ...
Лягушка (что делает?) ...
Собака (что делает?) ...
Лошадь (что делает?) ...
Кузнечик (что делает?) ...
Змея (что делает?) ...
Свинья (что делает?) ...

26 Собери кораблики, соединив стрелками слова-признаки и слова-
предметы.



27

Напиши слова в 3 столбика: слова-предметы; слова-признаки; слова-действия.

Солнце, красивая, читать, ходить, человек, белые, весёлый, шьёт, пчела, книга, летят, мелкое.

28

Подбери к словам-действиям как можно больше слов-предметов.

Летит (кто?) ...
Плывёт (что?) ...
Растёт (что?) ...
Поёт (кто?) ...
Скрипит (что?) ...

29

Выполни действия и ответь на вопросы.

Положи тетрадь на стол. Где лежит тетрадь?
Возьми тетрадь. Откуда ты взял тетрадь?
Положи ручку в стол. Где лежит ручка?
Возьми ручку. Откуда ты взял ручку?
Спрячь карандаш под стол. Где карандаш сейчас?
Возьми карандаш. Откуда ты взял карандаш?

30 Назови противоположные по смыслу предлоги.

В (магазин), к (дивану), над (столом), до (города), перед (дверью), с (книгой), перед (уроком).

31 Вставь пропущенные предлоги.

Кошка выскочила ... комнаты.
... грядке зеленеет молодой лук.
... конуре сидит огромная собака.
Целый день дети катались ... горы.
Ребята купаются ... реке.
Мышка вылезла ... норки.
Теплоходы причаливают ... пристани.

32 Соедини стрелкой синонимы (слова, близкие по смыслу, но разные по звучанию).

дорога	выюга
холод	знойный
метель	молвить
печальный	мороз
жаркий	бороться
большой	путь
сказать	сверкать
блестеть	огромный
воевать	грустный

33

Подчеркни лишнее слово в каждой строчке.

Прочный, храбрый, крепкий, твёрдый.
 Старый, дряхлый, мрачный, ветхий.
 Шалун, проказник, баловник, лентяй.
 Верный, вежливый, любезный, воспитанный.
 Сказать, произнести, наблюдать, молвить.

34

Соедини стрелкой антонимы (слова, противоположные по смыслу).

быстрый	найти
ошибочный	грязь
друг	медленный
щедрый	враг
плакать	правда
цвести	правильный
потерять	скупой
ложь	увядать
чистота	смеяться

35

Подчеркни антонимы к выделенным словам.

День — утро, вечер, ночь.
Глубокий — низкий, мелкий, большой.
Умный — красивый, хороший, глупый.
Здоровье — болезнь, беда, веселье.
Говорить — сказать, молчать, молвить.

36

Измени форму слова и выдели окончание.

Образец: берёз[а] — берёз[ы], с берёз[ой],
о берёз[е].

Зеркало — _____

Песня — _____

Гости — _____

Ветер — _____

Лось — _____

(Над) столом — _____

(В) парке — _____

37

Найди в пословицах родственные слова, выпиши и выдели корень.

Ленивому и лениться лень.

Друг до поры — тот же недруг.

Весёлому жить весело.

Маленькое дело лучше большого безделья.

38

Прочитай предложения и найди в них ошибки. Запиши предложения правильно. Выдели окончания, которые ты исправил.

Грустно капает мелкая дождь.

Ветер срывает сухой листья с деревьев.

Какой замечательный подарок приготовили
друзьями!

39

Запомни приставки!

З
Н
Н
А д

Здесь в приставках **за-**, **над-**, **на-**
Буква **а** стоять должна.

П
Д
В
С
О

Здесь приставки на **о-** отыщи:
Запомни и правильно их напиши.

Вставь пропущенные буквы, выдели приставки.

З...читался, д...играл, н...дписал, н...ли-
вал, д...бежал, ...твесил, ...бдумал, п...грус-
тил, с...считал, н...гулялся, ...бошёл, з...-
кричал, д...говорился.

40

Образуй родственные слова с помощью приставок. Запиши слова, выдели приставки.

об-

под-

от-

до-

работать

за-

по-

пере-

41

Запиши словосочетания, подбирая к глаголам подходящие по смыслу приставки.

...бежать в класс, ...писать записку, ...вязать рану, ...бить гвоздь, ...путать буквы, ...колоть орех, ...ехать мимо, ...брать со стола.

42

Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

...плыть от берега, ...писать в блокнот, ...ехать в город, ...ехать с горы, ...ходить из школы, ...резать хлеб, ...нести в комнату.

43

Подбери и запиши родственные слова с противоположными по смыслу приставками.

Открыть — _____

Полюбить — _____

Подбежать — _____

Высыпать — _____

Свернуть — _____

Проиграть — _____

44

Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

Рыбак ...бежал к лодке. (под-, от-)

Собака ...лезла из конуры. (вы-, в-)

Автомобиль ...ехал по улице. (до-, по-)

Ученики ...шли в класс. (вы-, за-)

45

Напиши предложения, вставляя пропущенные предлоги.

Ласточка свила гнездо ... крышей.

... нами кружились бабочки.

Мальчик вошёл ... класс.

Посуду убрали ... стола.

Варежки связаны ... шерсти.

... стене висела картина.

46

Ответь на вопросы, используя слова в скобках, правильно подбирая к ним предлоги.

Из чего делают стулья? (дерево)

Где живёт дедушка? (деревня)

Куда влетела птичка? (окно)

Откуда съехали ребята? (горка)

47

Образуй с помощью суффиксов родственные имена существительные со значением «очень маленький» и «очень большой».

Образец: нос — носик, носище.

Голос — _____

Сапог — _____

Клюв — _____

Глаза — _____

Человек — _____

48

Запиши родственные слова без суффиксов.

Образец: ключик — ключ.

Городок — _____

Стульчик — _____

Ленточка — _____

Медвежонок — _____

Головка — _____

Беленький — _____

Кисловатый — _____

Малиновый — _____

49

Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

50

Выбери подходящие по смыслу слова.

Школьный (а́тлас, атла́с) хранится в кабинете географии.

Белый (ме́лок, мело́к) лежал у доски.

Фокусник сделал один (хло́пок, хлопо́к), и появился попугай.

Нам (доро́га, дорога́) каждая минута.

В магазине продавали (по́лки, полки́).

51

Прочитай стихотворения. Правильно ли обозначено ударение в словах, данных в скобках? Исправь ошибки.

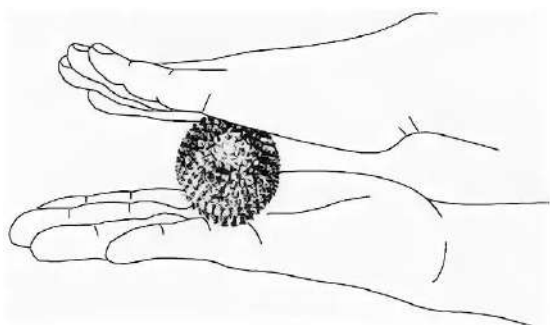
Серая (во́рона) чёрного (воро́на)
Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли на все стороны
Сплетницы-кумушки (со́рок) (со́рок).

В ведёрко руки (о́куни),
Не бойся — это (окуни́).

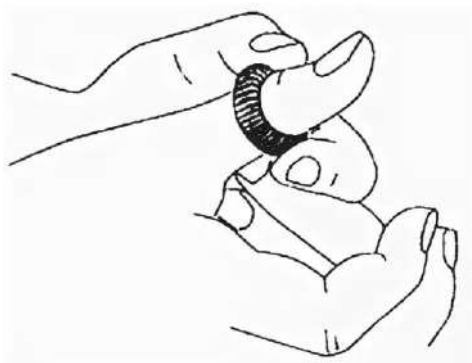
1 Самомассаж шариками и колечками «Су-Джок»

(развитие тонкой моторики, улучшение кровообращения, снятие напряжения, развитие сенсорного восприятия, повышение общего тонуса организма, стимуляция речевых зон коры головного мозга, активация межполушарного взаимодействия)



Техника выполнения самомассажа шариками «Су-Джок»: ребенок прокатывает шарик между ладоней вперед-назад, по всей поверхности ладони; далее вращает шарик между ладонями по часовой и против часовой

стрелки.

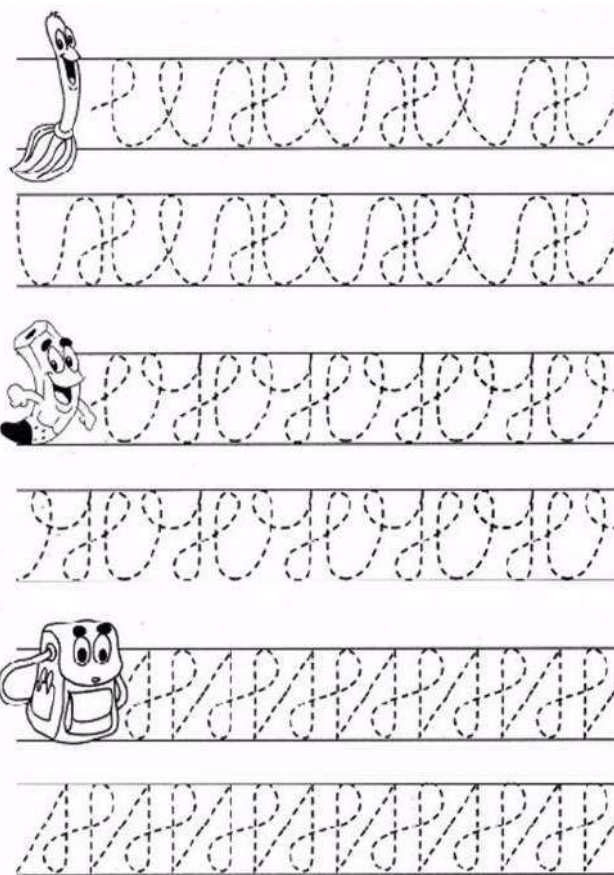
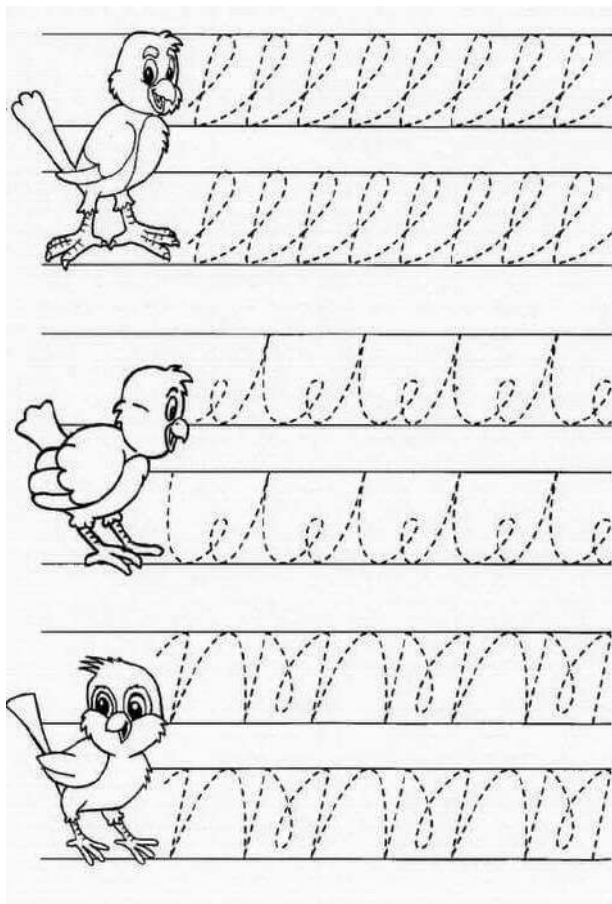


Техника выполнения самомассажа колечками «Су-Джок» (колечки есть в каждом шарике): ребенок поочередно надевает кольцо на палец, и прокатывает его от кончика до основания и обратно, массируя каждый палец.

2 Графомоторные упражнения

(развитие тонкой моторики, концентрации и самоконтроля, пространственного мышления, выработка навыков ориентировке на листе)

Необходимо обвести, не отрывая руки.

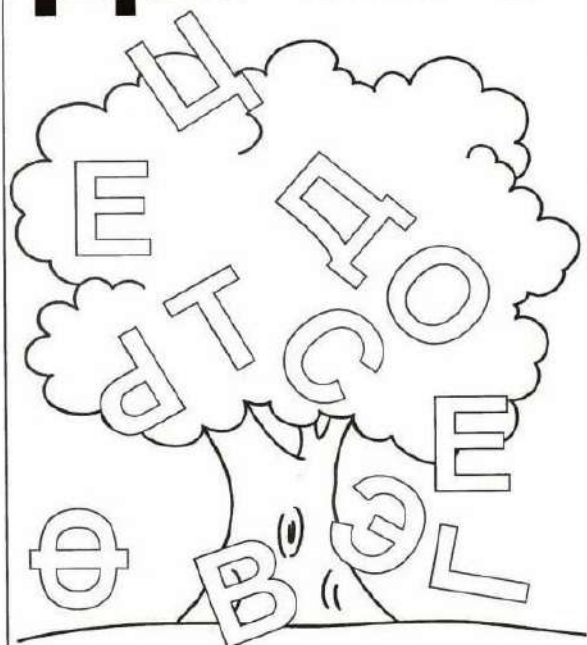


3 Найди и раскрась буквы

(развитие тонкой моторики, высших психических функций, буквенного гнозиса)

Необходимо найти и раскрасить буквы, из которых состоит слово (на одно занятие - одна раскраска).

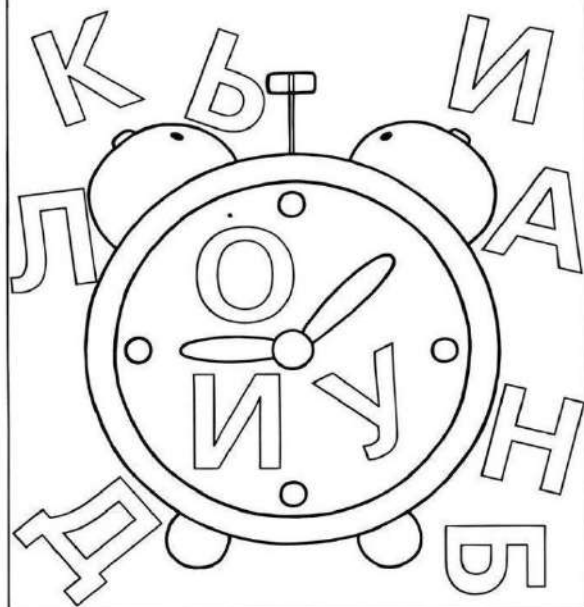
ДЕРЕВО



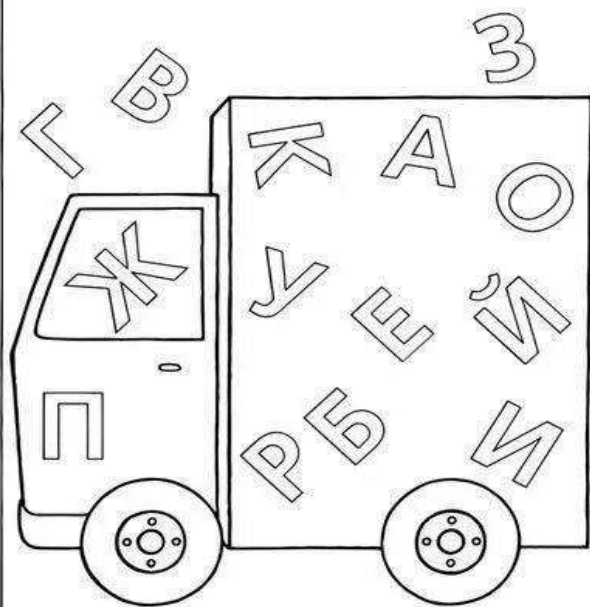
СОБАКА



БУДИЛЬНИК



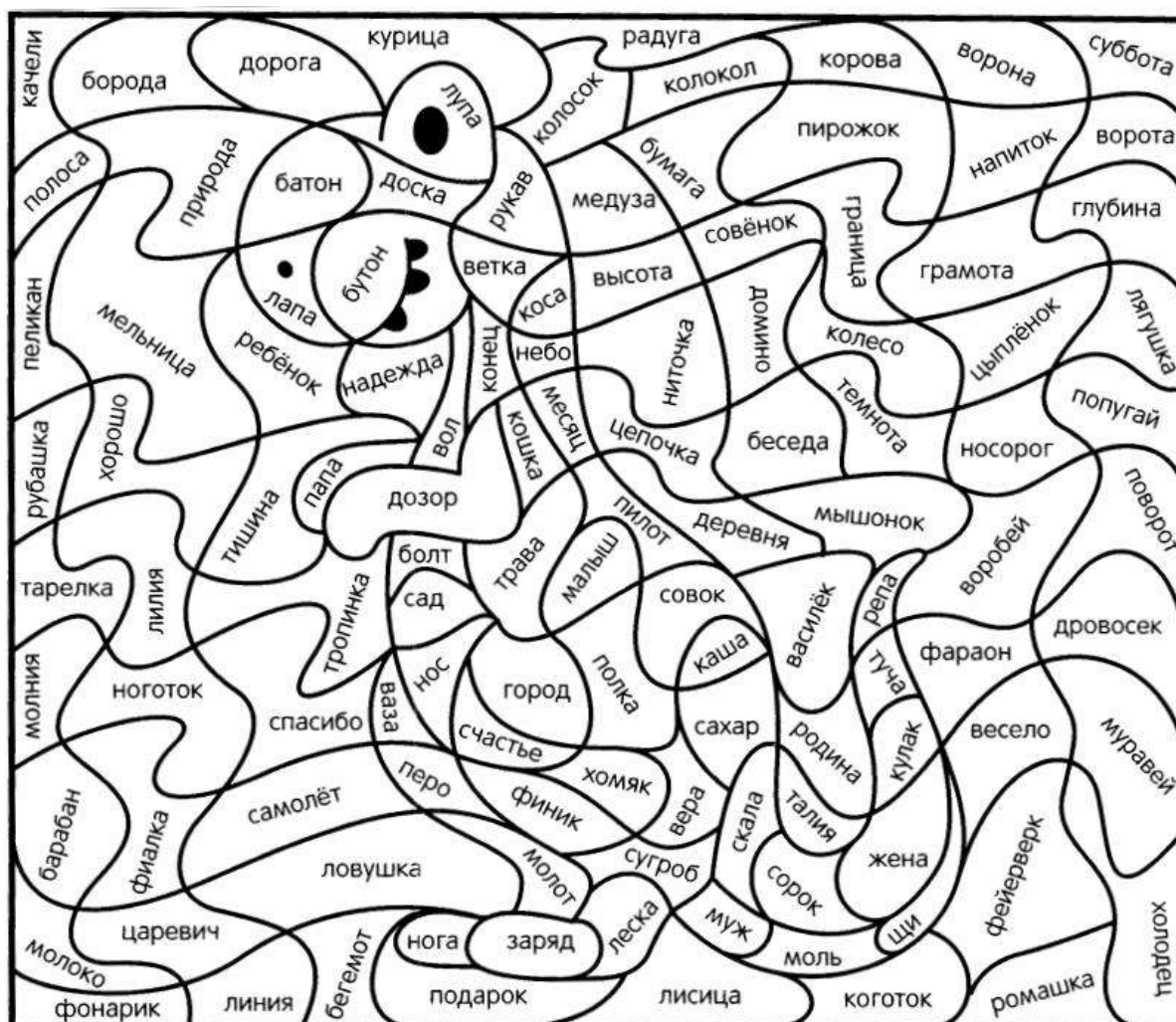
ГРУЗОВИК



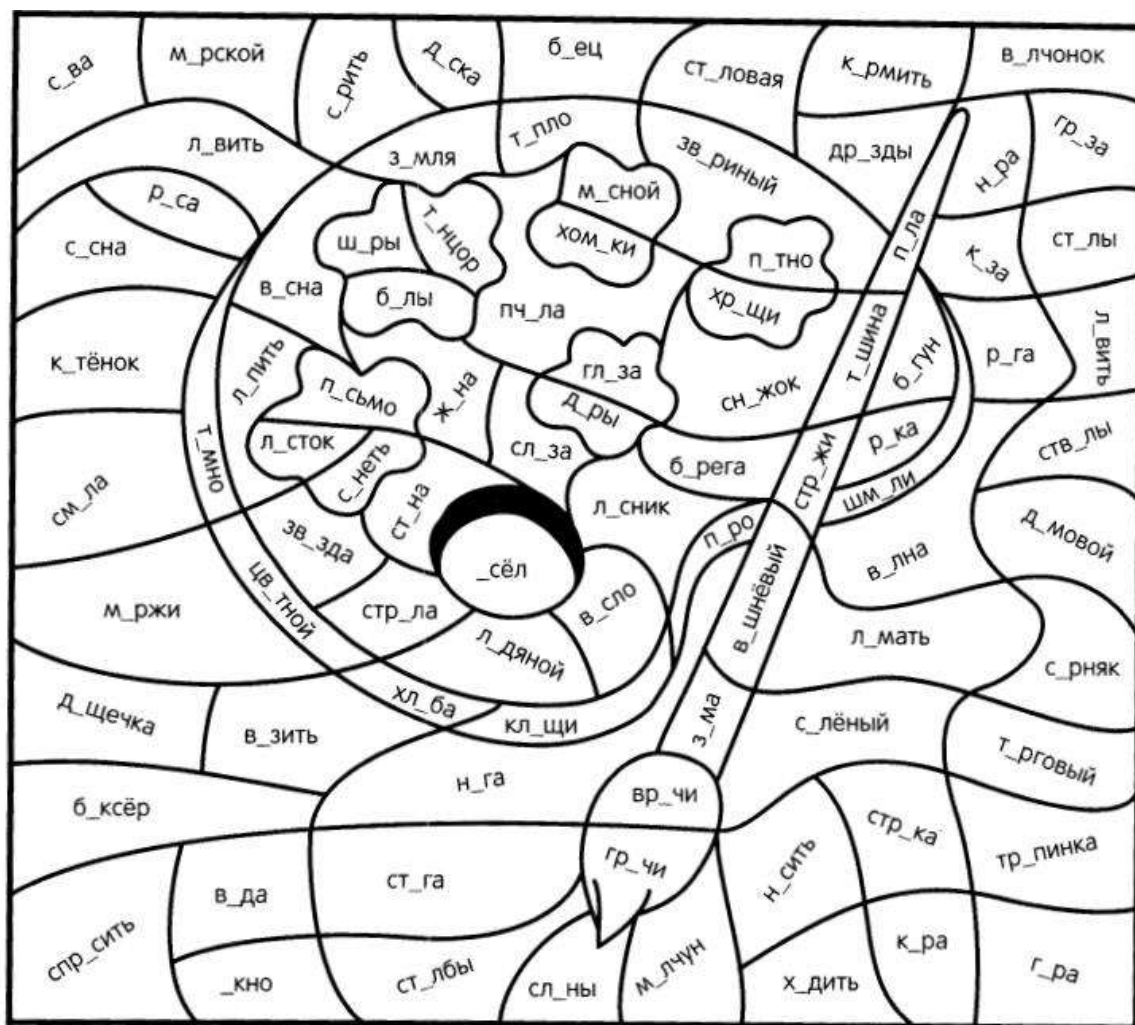


4 Раскрась части рисунка

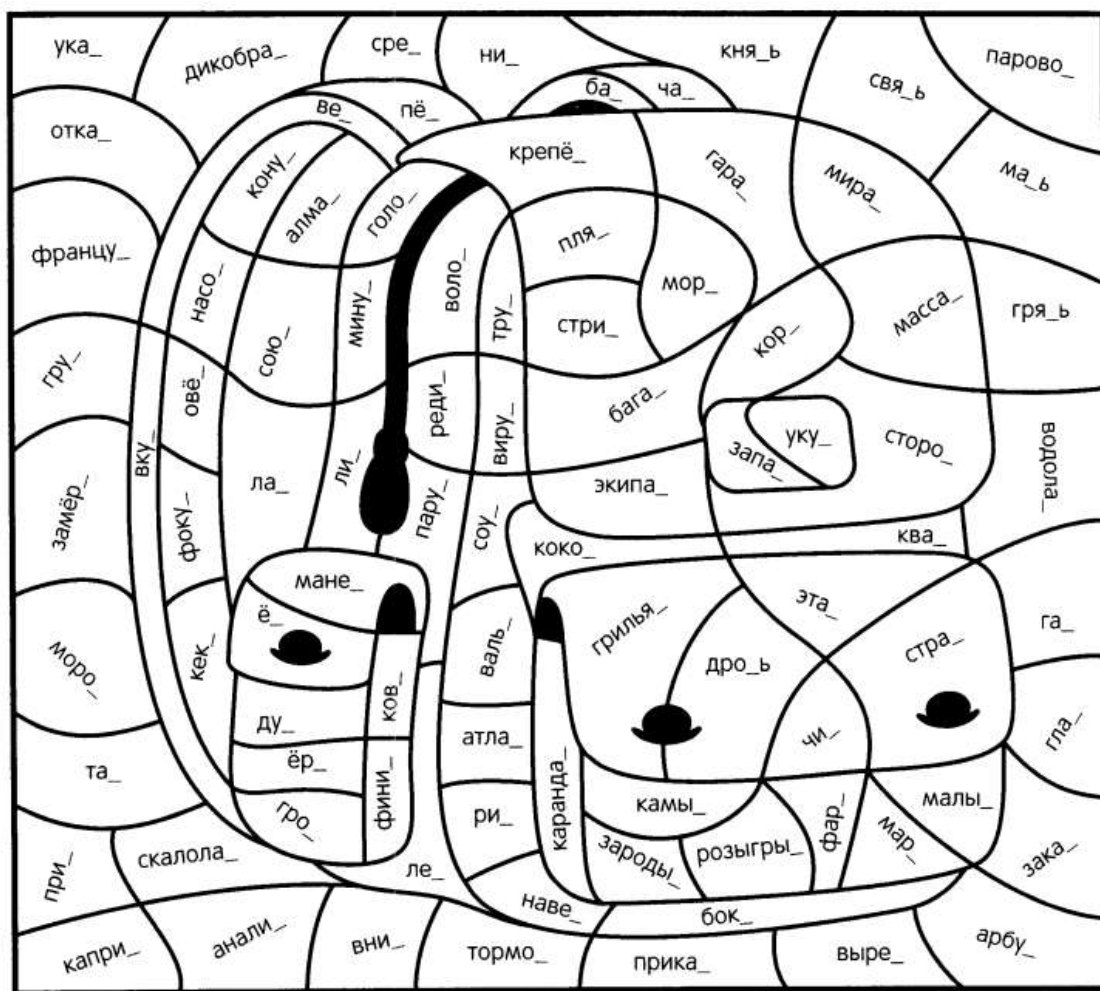
Необходимо раскрасить части рисунка со словами с одним слогом - жёлтым карандашом, с двумя - зелёным, с тремя фиолетовым (на одно занятие - одна раскраска).



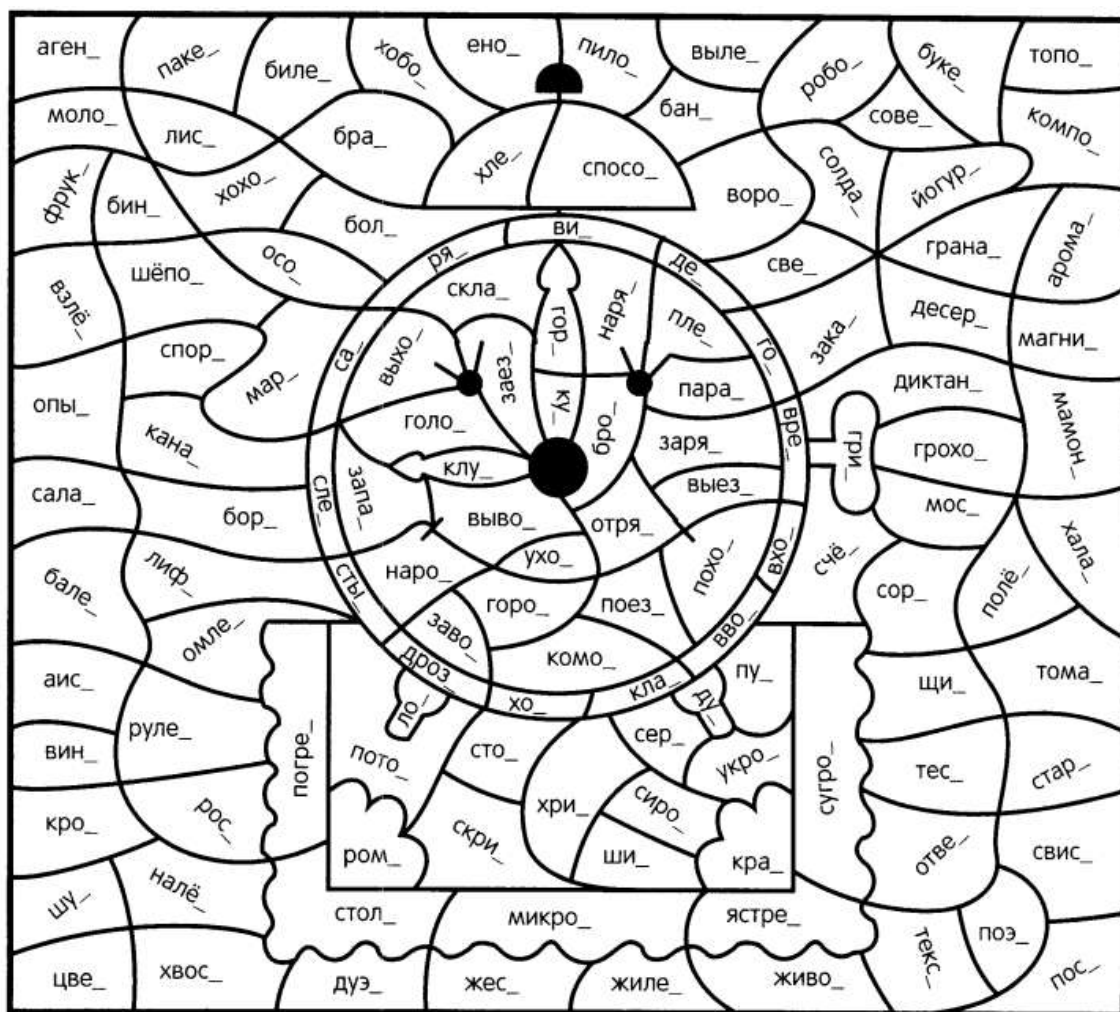
Раскрась часть рисунка синим карандашом, если в слово нужно вставить букву «о», жёлтым - букву «а», коричневым - «е», голубым «и» зелёным - «я».



Раскрась части рисунка зеленым карандашом, если в слове пропущена буква «з», фиолетовым – «с», желтым – «ж», красным «ш».



Раскрась части рисунка желтым карандашом, если в слове пропущена буква «д», красным - «т», голубым - «б», зеленым «п».



Раздел 5

Упражнения и игры на развитие высших психических функций

1

Найди лишнее

(развитие внимания, мышления, логики, воображения)

Необходимо в каждой строчке найти и зачеркнуть лишнее.



2 «Цветные буквы»

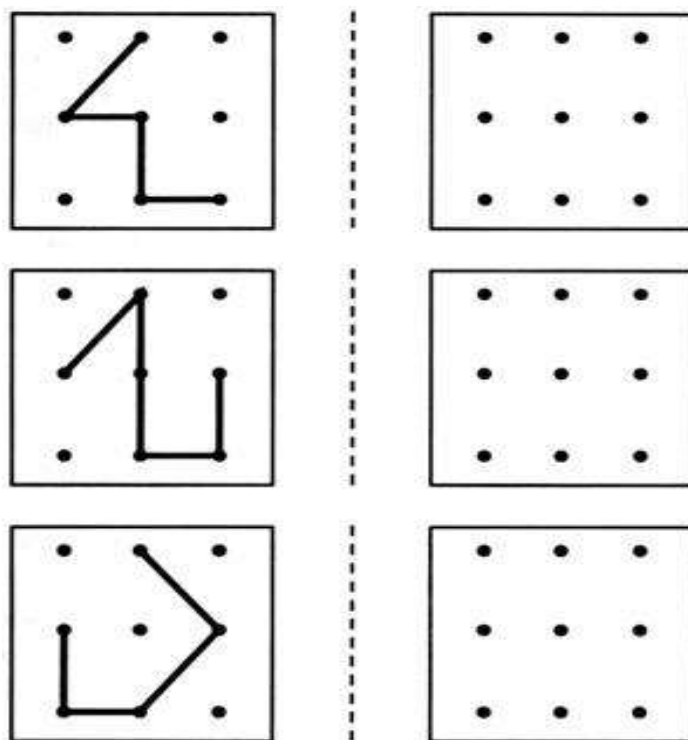
(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мышления, буквенного гнозиса)

В каждую клеточку необходимо вписать букву соответствующего цвета, и прочитав получившиеся слово.



3 Повтори узор

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, памяти)



4

Вставь пропущенную букву

(развитие внимания, воображения, буквенного гнозиса)



РУ ... И



НО ... И



ЛЯ ... УШ ... А



У ... ИТ ... А



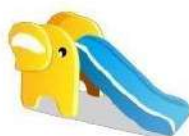
А ... У ... А



СНЕ ... ОВИ ...



ПИРО ... И



... Р ... А



УТЮ ...



... АЗЕТА



ПУ ... АЛО



СНЕ ... УРОЧ ... А

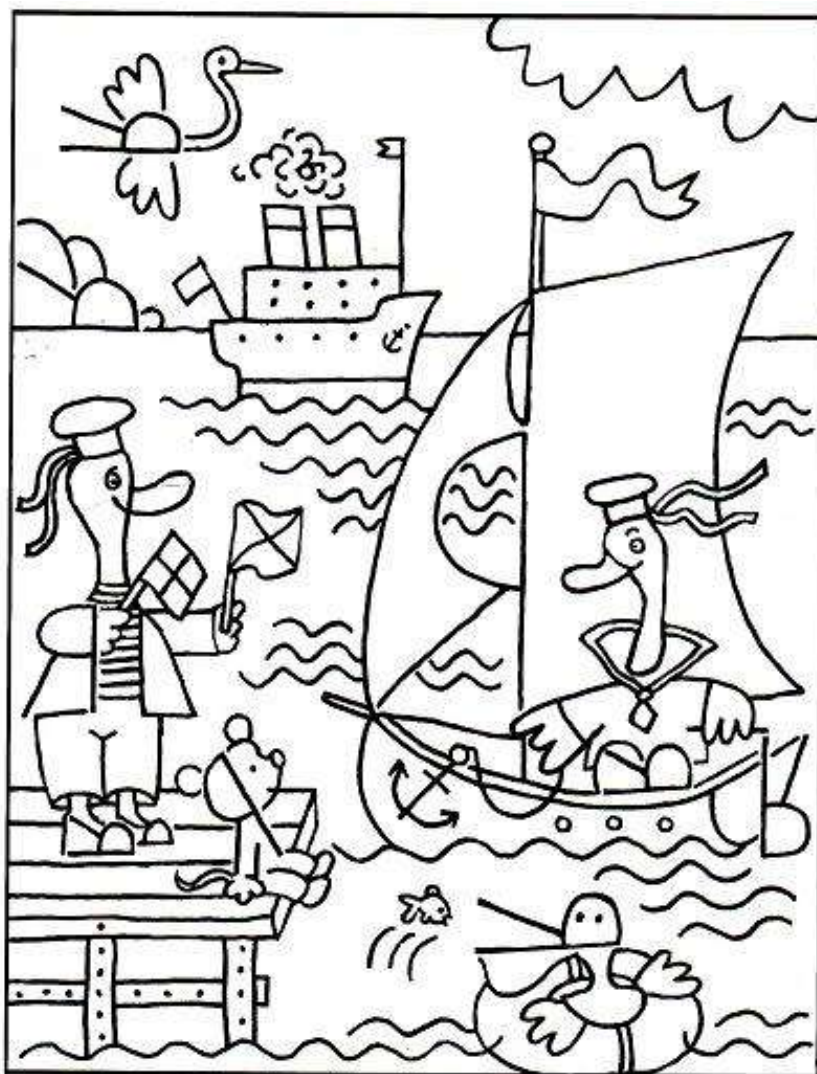


5 Найди спрятанные буквы

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, воображения, буквенного гнозиса)



Найди на этой картинке пятнадцать
спрятанных букв Ж.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Я.

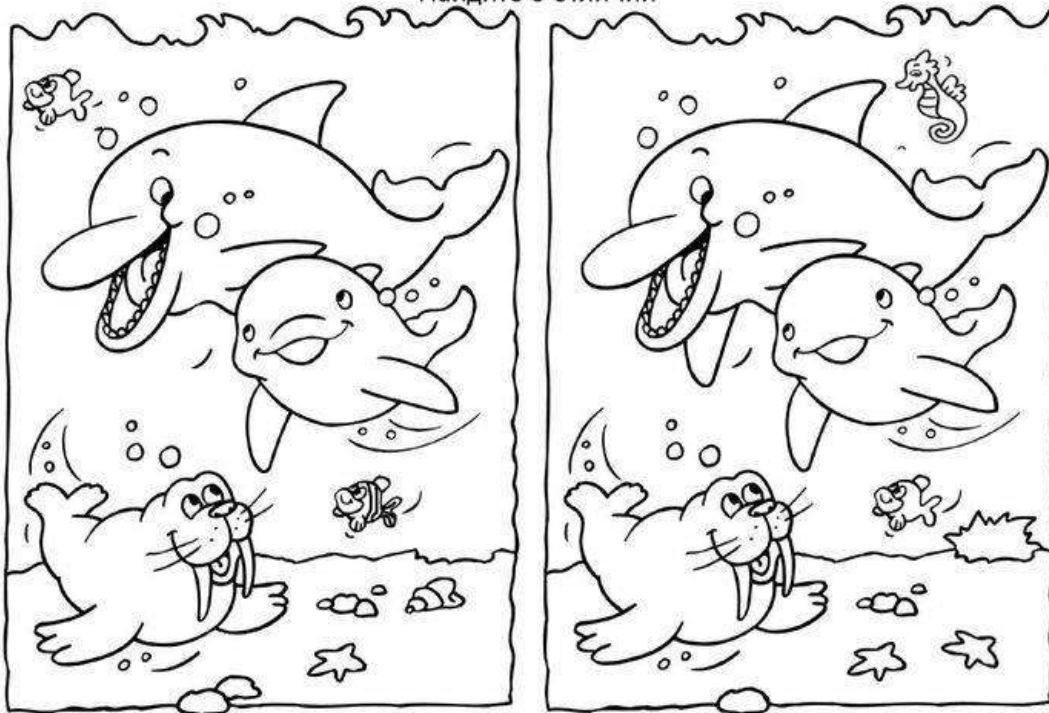
6

Найди отличия

(развитие внимания, памяти, концентрации)

Нужно найти и обозначить отличия между картинками.

Найдите 8 отличий



7

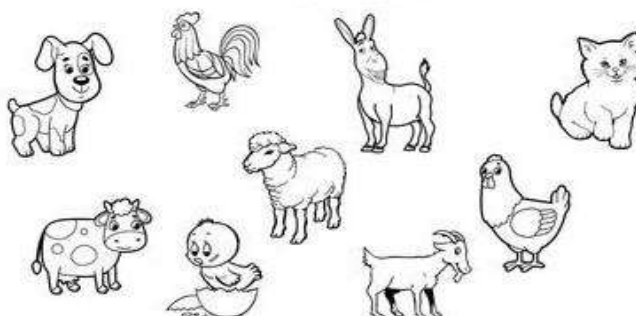
Филворды

(развитие мышления, концентрации, восприятия, развитие словарного запаса)

Нужно найти слова к картинкам, указанным внизу.

С	О	Б	А	К	А	К
Ц	Ы	П	П	Е	Т	О
Н	Ё	Л	К	О	У	Ш
О	А	К	А	З	Х	К
К	Ц	О	В	Ё	О	А
О	В	Р	О	Л	С	Ё
К	У	Р	И	Ц	А	Л

изображение к таблице





8

Запиши слово

(развитие мышления, восприятия, концентрации)

Необходимо прочитать и записать слово.



--	--	--	--



--	--	--	--



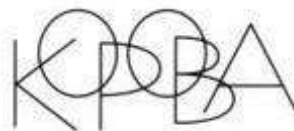
--	--	--	--	--



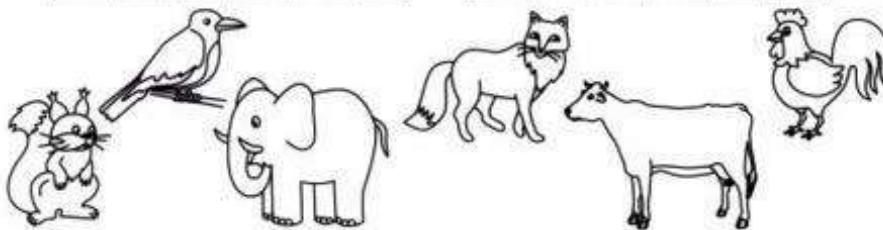
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

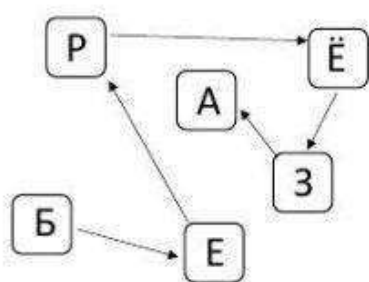


9

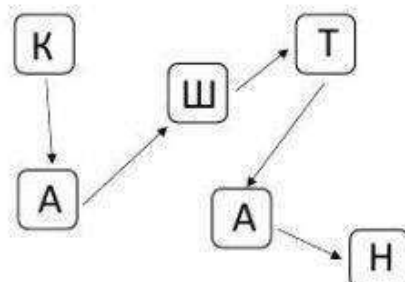
Составь слово

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, буквенного гнозиса, словарного запаса)

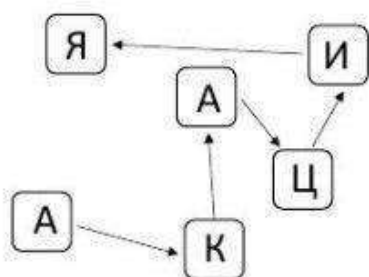
Нужно составить слово, следуя направлению стрелочек.



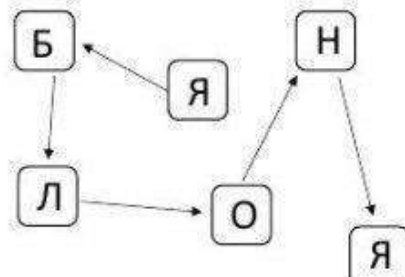
--	--	--	--	--	--	--



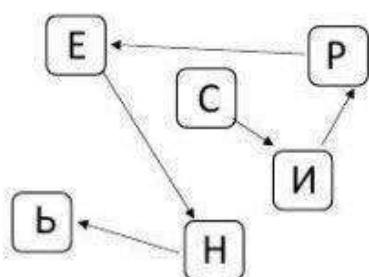
--	--	--	--	--	--	--



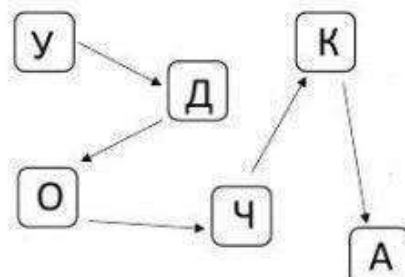
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



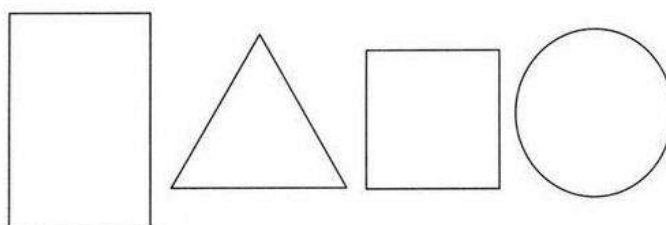
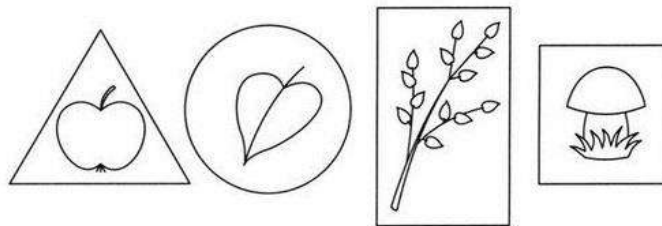
--	--	--	--	--	--	--



10 Запомни и нарисуй

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, памяти)

Нужно запомнить значки и нарисовать.

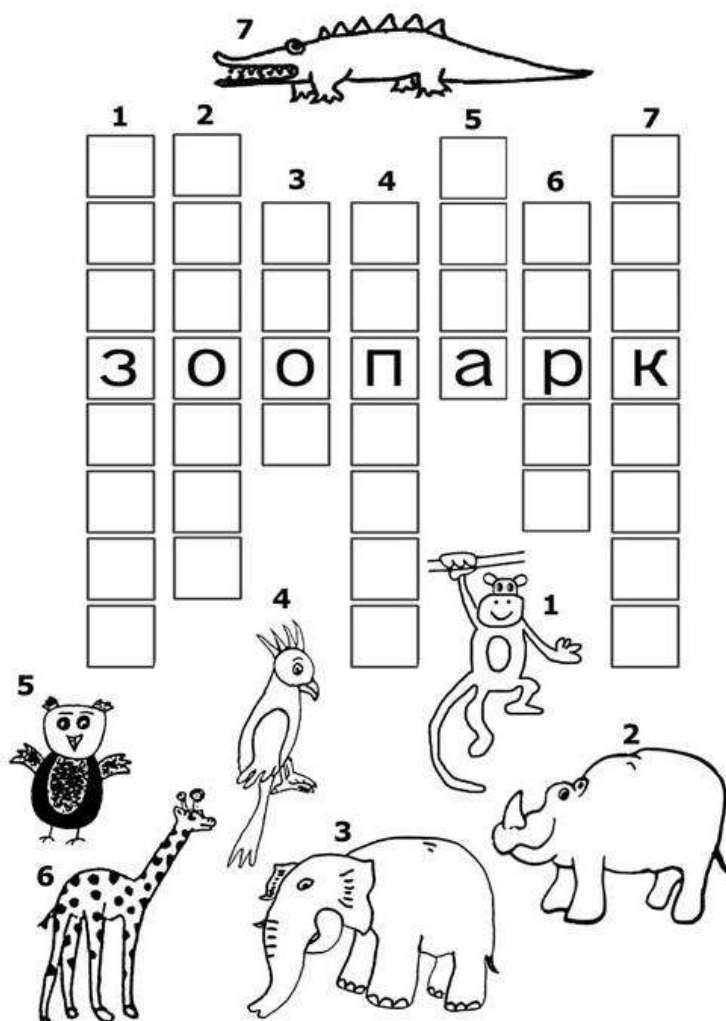


11

Кроссворд

(развитие внимания, мышления, буквенного гнозиса, словарного запаса)

Нужно разгадать кроссворд, вписав названия животных.



12

«Не пропусти растение»*(развитие внимания, мышления, словарного запаса)*

Описание игры: дети сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит взрослый. Всякий раз, когда среди слов встречается название растения, дети должны хлопнуть в ладоши.

Варианты слов: ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА. ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВАЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК, ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА.

13

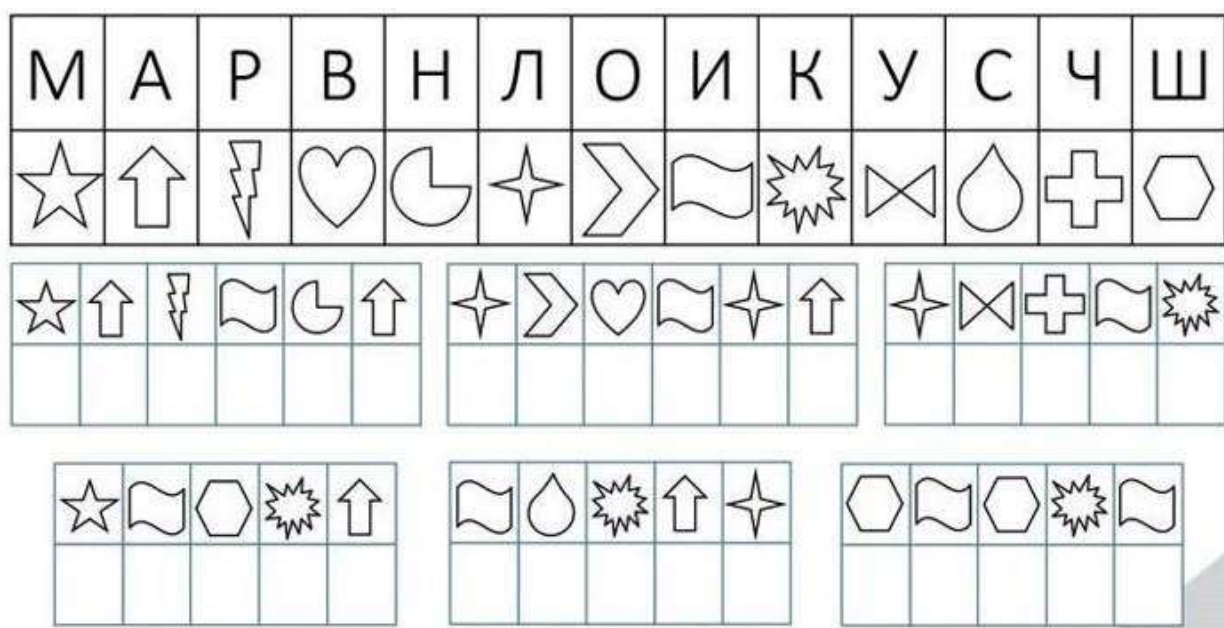
«Какого цвета не стало?»*(развитие внимания, мышления, восприятия, памяти)*

Описание игры: перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало (вместо карандашей можно использовать цветные фишки и пр.)

14

Разгадай шифровку*(развитие внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, концентрации, буквенного гнозиса)*

Под каждым знаком необходимо написать букву, которая ему соответствует, и прочитать получившийся текст.



Раздел 6 Нейропсихологические упражнения

1 Дыхательные упражнения

(формирование правильного дыхания, снятие напряжения, развитие самоконтроля, синхронизация работы полушарий)

«Лабиринт»

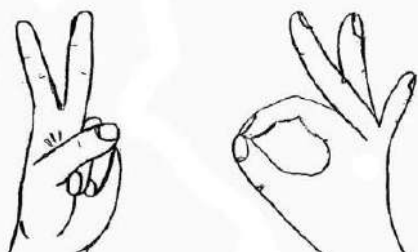
На листе А4 участники рисуют лабиринт или можно использовать готовый лабиринт). Из маленького кусочка бумаги делаем мячик. Ставим на старт, дуя на мячик, ребенок доводит до финиша.

«Нырятьщик»

Исходное положение — стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть — открыть нос и сделать выдох.

2 Упражнения на межполушарное взаимодействие

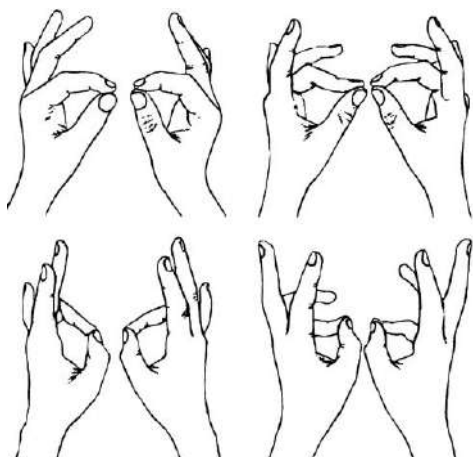
(активизация работы обоих полушарий мозга, развитие когнитивных способностей, познавательных процессов, пространственной ориентации, моторики)



Упражнение «Класс - заяц»

Ребенок левой рукой показывает «класс», правой - «зайчика». Одновременно

менять положение рук и постепенно наращивать скорость.



Упражнение «Колечки»

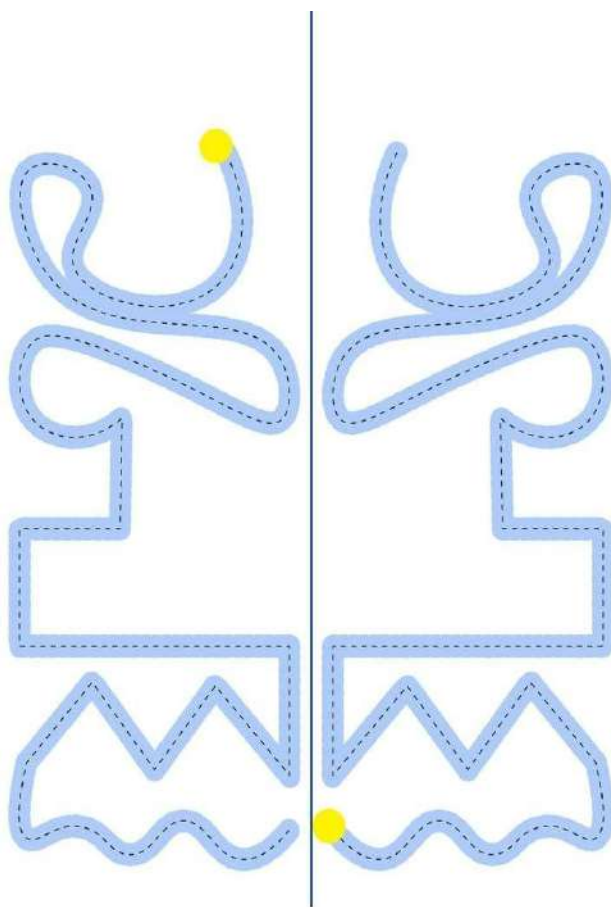
На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача - делать упражнение одновременно двумя руками.



3 «Нейродорожки для рук»

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

Необходимо пройти дорожки с начальной точки, двумя руками одновременно.

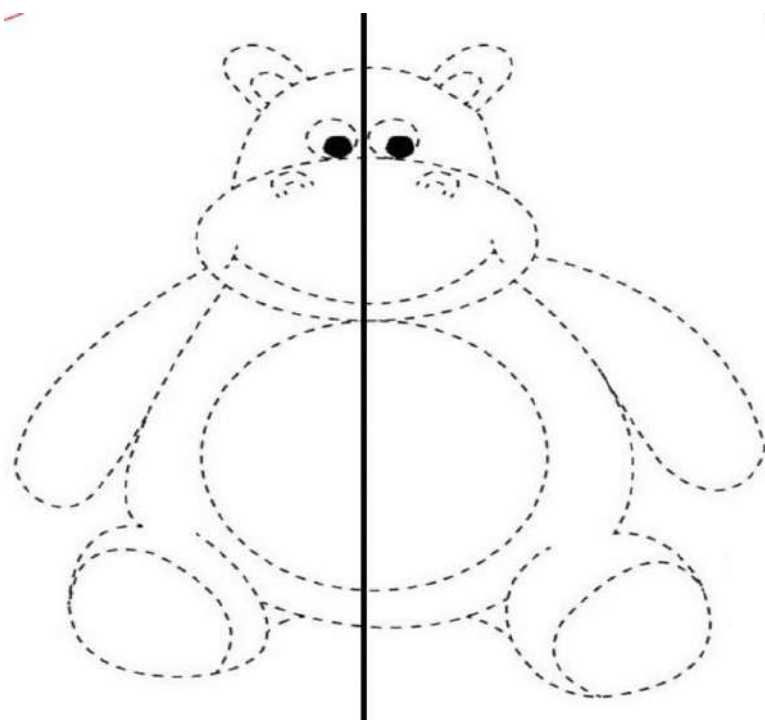
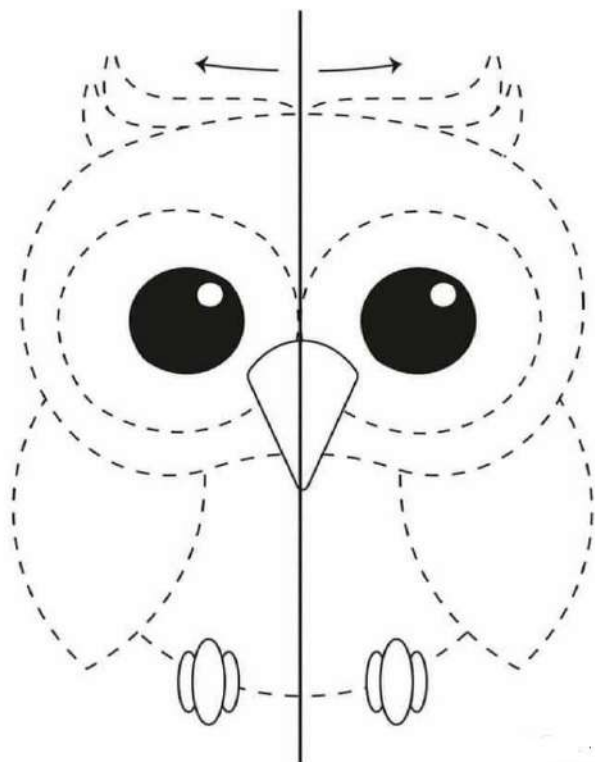




4 Зеркальное рисование

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

Необходимо рисовать по контуру двумя руками одновременно.





5 Нейроигра «Робот»

(развитие внимания, памяти, пространственного ориентирования, синхронизация работы полушарий, улучшение эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения, активация познавательной и мыслительной деятельности)

Вариант 1

Попросите ребенка представить, что вы вдруг разучились делать самые элементарные вещи, например, наливать воду в стакан. Попросите ребенка, чтобы он научил Вас чему-нибудь, что он умеет, но только с помощью слов. Например, налить воду в стакан.

Вариант 2

Дайте ребенку чистый лист бумаги, а себе возьмите другой. Пусть он на своем листе так, чтобы Вы не видели, изобразит что-нибудь, состоящее из простых геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов). Предупредите его, что потом ему надо будет рассказать Вам свою картину, не показывая, так, чтобы Вы смогли ее в точности повторить на своем листе бумаги. Посоветуйте ему для начала нарисовать что-нибудь не слишком сложное.

Вариант 3

Ребенок на клетчатом листочке бумаги рисует какую-то фигуру или предмет, обводя контуры клеток (нельзя использовать диагональные линии). После этого он должен «продиктовать» ее взрослому так, чтобы у того получилось то же самое. Каждая отдельная инструкция касается только одного шага, не превышающего размер одной клетки. Инструкции, которые делает ребенок примерно таковы: «вверх, влево, влево, вниз, вниз, вправо, вправо, вверх».



6 Нейроигра «Буквоед»

(развитие речи, внимания, мышления)

Первый игрок кидает мяч и называет слово без первой буквы, второй игрок должен назвать слово целиком и вернуть мяч и т.д.

Злой Буквоед съел в начале слова буквы Т и Д. Помогите слову, верни ему букву. Слова: _ арелка, _ аблица, _ аблетка, __ ерево, _ анцы, __ ятел,

_уча, _умбочка, _рова, _уфли, _розд, _уман, _екабрь, _орт, _очка, _обро,
_ополь, _ыква.

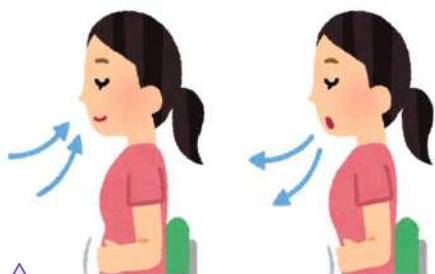
УРОВЕНЬ 3

Коррекционно-развивающая работа на уровне предложения

Раздел 1 Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

1 «Дыхание спокойствия»

(расслабление, снятие напряжения)



Дети садятся удобно на стулья или ковер. Предлагается положить руки на живот. Медленно вдыхаем через нос, чувствуя, как поднимается живот. Медленно выдыхаем через рот, чувствуя, как живот опускается. Повторяем 3-5 раз.

2

«Тянемся к солнышку»

(расслабление мышц, развитие контроля тела)



Встаем, ноги на ширине плеч. Делаем глубокий вдох, поднимаем руки вверх, тянемся к солнышку всем телом. На выдохе расслабляемся и опускаем руки вниз. Повторяем 3 раза.

3

«Комплименты»

(выражение эмоций, создание безопасной и поддерживающей атмосферы)



Дети садятся в круг. Каждый по очереди говорит комплимент своему соседу справа. Комплимент должен быть искренним и приятным. При индивидуальном занятии, упражнение проводит учитель или родитель совместно с ребенком.

Раздел 2

Артикуляционная гимнастика

В этом комплексе важна точность выполнения упражнений. Каждое движение должно быть четким и целенаправленным.

1 «Грибок»

(отработка верхнего подъёма языка, растягивание подъязычной связки)



Присасываем язык к небу, широко открыв рот. Удерживаем в таком положении 5-10 секунд. Повторяем 5 раз.

2 «Чашечка»

(выработка правильной формы языка для произношения звуков Ш, Ж)



Язык поднимаем кверху, придавая ему форму чашечки. Удерживаем в таком положении 5 секунд. Повторяем 5 раз.

3 «Змейка»

(укрепление мышц языка, отработка подвижности языка)



Вытягиваем язык вперед, делаем им волнообразные движения вправо-влево. Повторяем 10 раз.

4 «Почистим зубки»

(развитие подвижности языка)

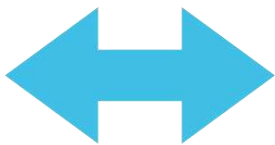


Открыть широко рот, улыбнуться, показать зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им вправо и влево (сначала нижние зубы, затем верхние). Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторяем 5 раз.



5 «Стрелочка»

(укрепление мышц языка, развитие подвижности)



Вытягиваем язык как можно дальше вперед, делаем им резкие движения вправо и влево. Повторяем 10 раз.



6 «Жало»

(выработка узкого напряжённого положения языка)

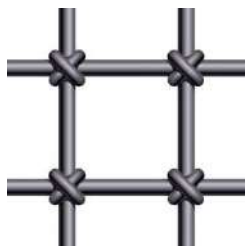


Вытягиваем язык вперед, заостряя его кончик. Удерживаем в таком положении 5 секунд. Повторяем 5 раз.



7 «Решетка»

(расслабление мышцы языка, усиление кровоснабжения нервной проводимости)



Вытягиваем язык между зубами, слегка прикусывая его. Повторяем 10 раз.

Раздел 3

Упражнения для развития устной и письменной речи (на уровне предложения)

Коррекционно-развивающая работа на уровне предложения направлена на расширение и уточнение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и формирование навыков построения связных и грамматически правильных высказываний. Это предполагает работу над структурой предложения, согласованием слов, а также развитие умения выражать свои мысли точно и последовательно.

В ходе коррекционной работы внимание уделяется пониманию логических связей между членами предложения, умению выделять главную и второстепенную информацию, а также использованию различных типов предложений. Особое значение придается имению обозначать границы предложения.



1 Выпиши только предложения. Объясни свой выбор.

- 1) кусты
- 2) Пчела жужжит.
- 3) рыба, плавать
- 4) Который час?



2 Отметь + правильно написанное предложение.

- под кустом алёша нашёл ёжика. ☐
- Под кустом Алёша нашёл ёжика. ☐
- Под кустом Алёша нашёл Ёжика. ☐
- под кустом Алёша нашёл ёжика. ☐



3 Составь предложение из слов, запиши.

. . .

поют, в, жаворонки, небе

пчёлка, над, летает, цветком

по, муравей, стебельку, ползёт

села, ветку, на, птичка



4 Впиши слова, чтобы получились предложения.

По _____ скачут рыжие белки.
Малыши Гриша и Коля _____
в лесу шалаш.
В нашем _____ жил котёнок.
Яркое _____ поднималось всё вы-
ше и выше.

5

Определи на слух количество слов в предложениях.

Опадают листья.
Подруги подарили Марине книги.
Папа делает сыну бумажный кораблик.
Грибы собирают в корзины.
Птенец выпал из гнезда.
Путники шли по пыльной дороге.

6

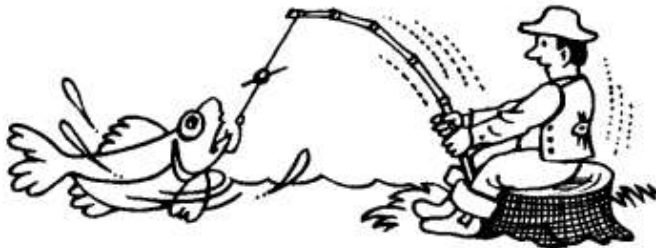
Допиши предложения в стихотворной форме.

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе... _____.
Купил муку, купил творог,
Испёк рассыпчатый... _____.
Пирог, ножи и вилки тут —
Но что-то гости не... _____.
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек... _____.
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту... _____.
Когда же гости подошли,
То даже крошек не... _____.

7 Найди границы предложений, и запиши.

Быстро пролетело лето засобирались в дальние края
птицы начался листопад убрали зерно в полях живот-
ные готовятся к зиме всё чаще хмурится небо идут
дожди грустная пора

8 Составь 3 предложения по картинкам.



9 Подчеркни правильно написанные предложения.

мама связала сыну свитер.
Мама связала сыну свитер.
Мама связала сыну свитер

осенью журавли улетают на юг.
Осенью журавли улетают наюг.
Осенью журавли улетают на юг.

В кресле спит кот пушок.
Вкресле спит кот Пушок.
В кресле спит кот Пушок.

10

Составь предложения с данными словами так, чтобы первое слово обозначало предмет, а второе — его действие.

Образец: птица, лететь — Птица летит.

Дуть, ветер — _____

Бабочки, порхать — _____

Куковать, кукушка — _____

Идти, дождь — _____

Рыба, плыть — _____

11

Прочитай предложения. Подчеркни в них грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Образец рассуждения. Желтеют листья.

В предложении говорится о листьях. (Что?) листья. Это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. Листья (что делают?) желтеют. Это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.

Солнце печёт.

Наступили холода.

Вот настала осень.

Серёжа плавает в реке.

За окном сверкнула яркая молния.

12

Впиши сказуемое в каждое предложение. Подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Листья _____ землю.

_____ осенний ветер.

Зайчик _____ капусту.

13

Измени предложения по образцу.

Образец. Ветер дует. — Ветры дуют.

Самолёт летит. — _____

Птица поёт. — _____

Бабочки порхают. — _____

Ручейки журчат. — _____

14

Соедини стрелкой подходящие по смыслу слова.

полз	змея
ползла	насекомое
ползло	уж
взошёл	месяц
взошла	солнце
взошло	луна

15

Вставь подходящие по смыслу имена существительные.

Шумел _____. Шумела _____.
Шумело _____.
Скрипел _____. Скрипела _____.
Скрипели _____.
Звучал _____. Звучала _____.
Звучали _____.

16

Допиши подходящие по смыслу имена прилагательные.

Небо (какое?) _____.
Ветер (какой?) _____.
Солнце (какое?) _____.
Погода (какая?) _____.
Настроение (какое?) _____.

17 Запомни окончания имён прилагательных!

какая?	-ая	-яя	
какой?	-ой	-ый	-ий
какое?	-ое	-ее	
какие?	-ые	-ие	

Вставь пропущенные окончания, ставя вопросы.

Образец: вода (какая?) прозрач[ая].

Солнце ярк..., олень рогат..., дерево зелён...,
погода весенн..., дни коротк..., дорога дальн...,
ручьи шумн... .

18 Запиши словосочетание, согласовав главное и зависимое слово в роде, числе и падеже.

а) найти (любимый) фотографию

б) запустить (бумажный) змея

в) распахнуть (широкий) окно

19 Дополни рассказ именами прилагательными.

МУРКА

Нашу кошку зовут Мурка.

Она (какая?) _____, только грудь
и лапки (какие?) _____. Шерсть у
неё (какая?) _____, хвост (какой?)
_____, глаза (какие?) _____.

Мурка — любимица нашей семьи.

20

Составь предложения, используя данные слова.

а) пишут, диктант, Ребята, сегодня.

б) мячиком, Щенок, с, играет.

в) класс, театр, Наш, в, идёт.

г) молоко, Мама, свежее, купила.

21

Раздели текст на предложения. Напиши, проставляя заглавные буквы и нужный знак препинания.

Наступило чудесное тёплое утро дул свежий ветерок журчал по камням ручей в кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше

22

Замени и запиши словосочетания по образцу.

Костяная ручка – ручка из кости

Глиняный кувшин - _____

Клюквенное варенье - _____

Стальное перо - _____

23

Определи границы предложений, запиши и озаглавь текст.

А. Белка запасает орехи коза любит капусту заяц ест морковь еж ловит мышей.

Б. Наступила зима Мише купили санки он очень рад санки быстро катят с горки Миша машет руками санки перевернулись мальчик упал в снег ему весело.

В. Нине купили куклу девочка назвала куклу Машей Нина сшила Маше одежду у Маши есть красивые платья Нина любит свою куклу.

Г. У Вовы вчера был день рождения мама подарила сыну машинку папа купил коньки друзья принесли новую книгу мальчик рад подаркам все вместе пили чай с тортом.

Д. Заяц осенью меняет свою летнюю шубку на зимнюю беленькая шубка теплее зайца в ней не видно на белом снегу не страшны косому лесные хищники и охотники.

24

Восстанови и запиши предложения.

1.
 - а) кошка, серую, ловит, мышку _____
 - б) кошка, серая, ловит, мышку _____
2.
 - а) снежный, по, спускается, склону, барс _____
 - б) снежному, по, спускается, склону, барс _____
3.
 - а) медведь, по, белый, льдине, идёт _____
 - б) медведь, по, белой, льдине, идёт _____
4.
 - а) кит, морю, по, плывёт, синий _____
 - б) кит, морю, по, плывёт, синему _____
5.
 - а) мальчик, стихи, весёлый, читал _____
 - б) мальчик, стихи, весёлые, читал _____
6.
 - а) город, на, новой, изобразил, картине, художник _____
 - б) город, на, новый, изобразил, картине, художник _____
7.
 - а) в, голубой, взмыл, шарик, небо _____
 - б) в, голубое, взмыл, шарик, небо _____
8.
 - а) лужайке, кузнечик, зелёный, по, прыгал _____
 - б) лужайке, кузнечик, зелёной, по, прыгал _____
9.
 - а) машинку, мальчику, маленькому, подарили _____
 - б) машинку, мальчику, маленькую, подарили _____

25

Добавь в стихи недостающее слово (предмет мебели).

- 1) Если вам на стуле тесно,
Пересядьте в это _____.
- 2) Я с разбегу прыгнул метко
В угол, где стоит _____.
- 3) Полка, не полка, а так маломерка...
Рядом с кроватью стоит _____.
- 4) Всё от книжки до иголки
Можно разместить на _____.
- 5) Сказку мне читала мама*,
Чтобы я скорее заснул**.
Лёг я поперёк _____*,
Ноги положил на _____**.

26

Составь из данных слов предложения и запиши их. Озаглавь текст.

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, на, следов
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

27 Спиши текст, исправив ошибки.

Пришла зима Митя. Катался на санках. С го-
ры румяный он вбежал. В дом мальчику было
весело.

28 Составить из данных слов предложения, и запиши.

а) я, письмо, старый, получить, в, от, город, друг, жить, который.

б) остановиться, отдыхать, поляна, путники, на, берёза, под.

29 Закончи предложение, вписав подходящее слово.

- а) На домах развевались _____.
На полях достаточно _____. (влаги, флаги)
- б) В синем небе звезды _____.
В синем море волны _____. (плещут, блещут)
- в) Во дворе _____ петух.
Надо устранить _____ в знаниях. (пробел, пропел)
- г) Ветер _____ последние листья.
Придвинь гостю _____. (стул, сдул)
- д) Филин в темноте _____.
С берёзы жёлтый лист _____. (следит, слетит)
- е) К лодке привязано было _____.
Брату всегда во всём _____. (везло, весло)
- ж) Весь чердак уже в _____.

30

Раздели текст на предложения чертой (/), запиши его, расставив знаки препинания.

Грибы

Грибы составляют самую питательную и вкусную пищу. Они разделяются на употребляемые и не употребляемые в пищу. У грибов есть любимые места, там они растут каждый год. Дни грибы появляются ранней весной и дружно только ко поздней осени.

31

Определи границы предложений, запиши.

Дети играли во дворе мальчишки гоняли мяч девочки делали домики для кукол вдруг пошёл дождь все побежали по домам

32

Найди ошибки в употреблении слов и предлогов (маленьких слов). Прочти правильно, запиши.

Птица летит над небом. На столе лежит красная яблоко. На дереве выросли сладкие слива. И Аллы зацвел роза. Учитель пишет в доске. Паша рисует за альбомом. Анна вяжет теплое шарф. В небе светила яркая солнце. На клену распустились разноцветные листва. Мама поднимается вниз по ступеням. По улице шел сильная дождь. И детей красивые машинка. Света надевает теплое шубку и длинная шарф. Ваня бежал лесу по. Руслан над первым классе. У зоопарка живут редкие животные. Кот гулял за крыше. Шишки падают по землю. Собака Жучка лает в кота. Игорь катается с велосипедом. Инна с папой катаются на лодке в реке. На телевизоре сегодня показывают интересные фильмы. Кошка вошла из дома. Белые снег лежит на полях и деревьях.

33

Найди и зачеркни лишние слоги. Запиши правильный рассказ.

Тихохо зизимой в лесусу не слышноно птиц
и звезверей кругом толькоко бебелый снег и редкие
следыды жиживотных иногда перелелетает с ветки
на веветку сининица и снегирь.

34

Исправь ошибки (слоги, точки, заглавные буквы) и напиши правильно.

В одном сказочном **годеро** жили коротышки их так
назылива потому, что они **либы** очень маленькие
каждый **корошкаты** был ростом с небольшой **орецгу**
в городе у них было очень **кравоси**. (Н. Носов)

35

Прочитай текст наоборот (с право на лево). Запиши текст правильно.

.коножевдеМ

- .акножевдем илсенирп укинтохО
- .лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
- .ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
- .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
- .акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
- .метсог микънелам дереп укйотс алаледс акабоС
- .ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
- .уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
- .улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ

Раздел 4

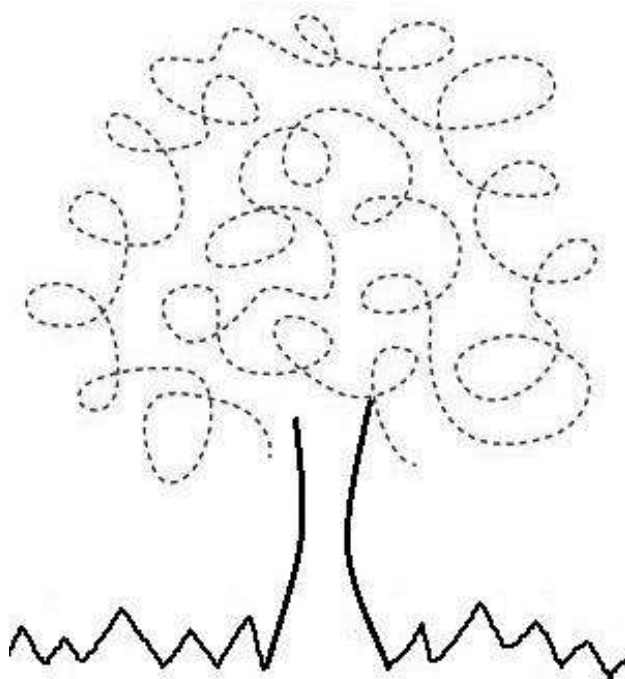
Упражнения для развития тонкой моторики рук



1 Графомоторные упражнения

(развитие тонкой моторики, концентрации и самоконтроля, пространственного мышления, выработка навыков ориентировке на листе)

Необходимо обвести, не отрывая руки.

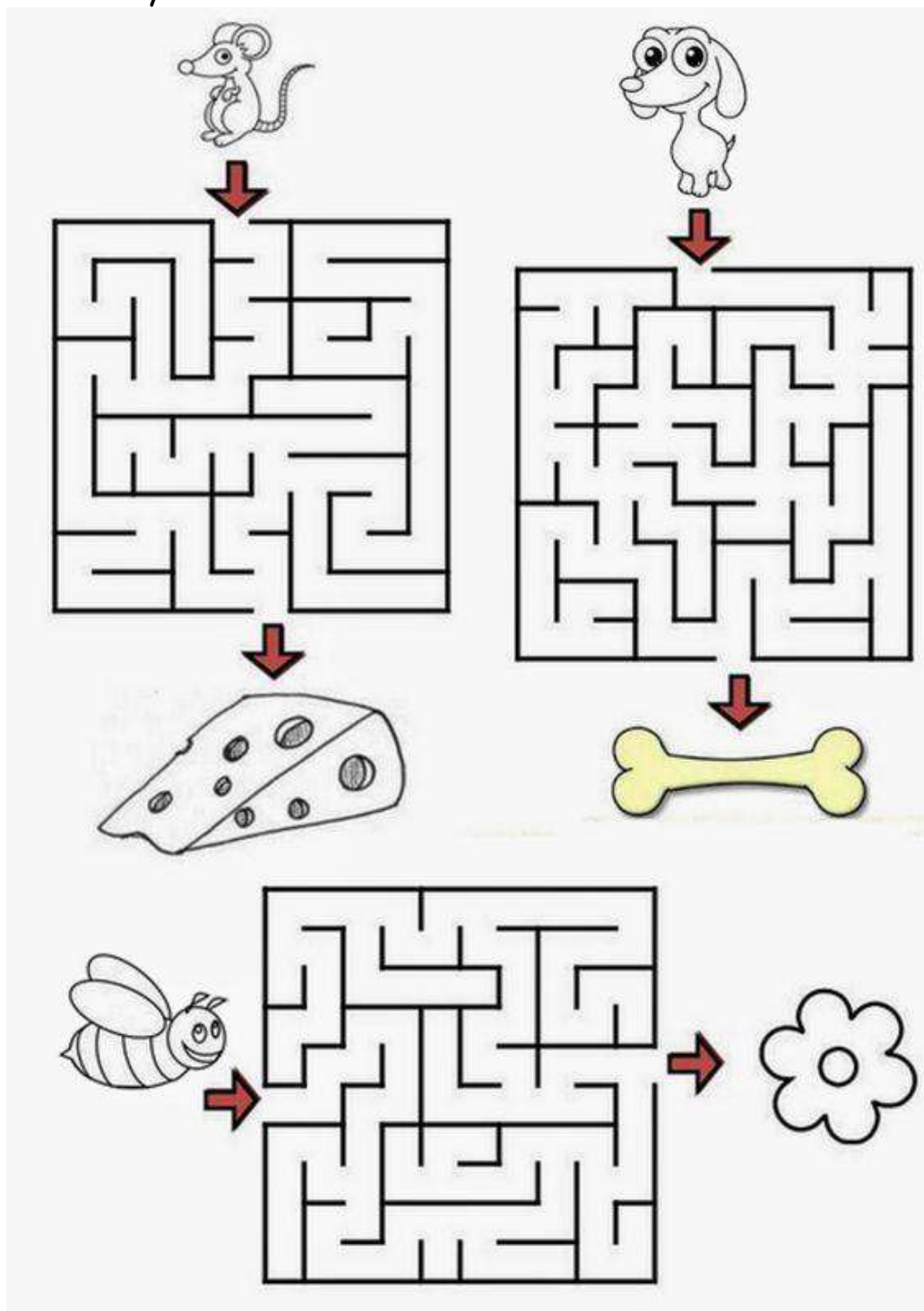




2 Лабиринты

(развитие тонкой моторики, концентрации и самоконтроля, пространственного мышления, выработка навыков ориентировки на листе)

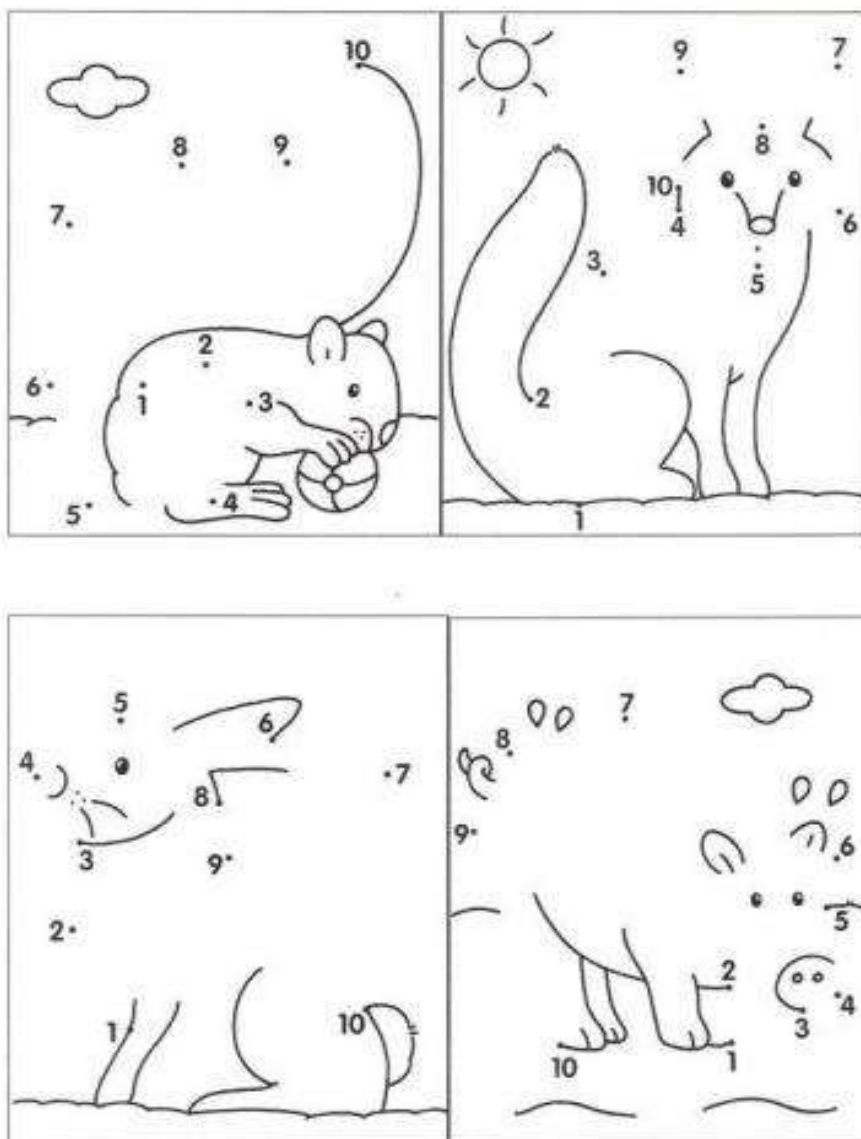
Необходимо следить за тем, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



3 Дорисуй

(развитие тонкой моторики, концентрации и самоконтроля, пространственного мышления, выработка навыков ориентировки на листе)

Нужно соединить точки начиная с цифры 1 и далее, чтобы получился рисунок.

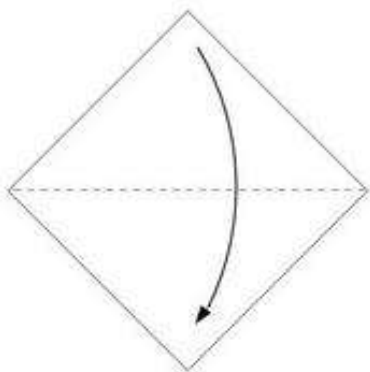


4 Оригами

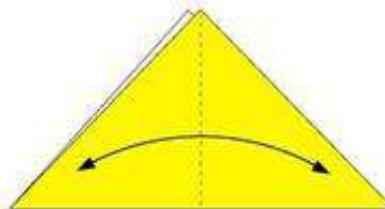
(развитие тонкой моторики, тренировка памяти, внимания, самоконтроля, развитие глазомера)

Необходимо выполнять вместе с ребенком, показывать процесс поэтапно.

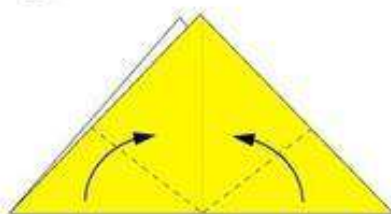
1 Сложите пополам



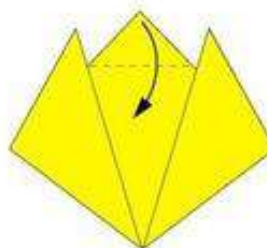
2 Сложите пополам, чтобы образовалась складка



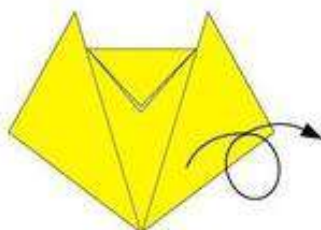
3 Сложите по пунктирным линиям



4 Сложите по пунктирной линии



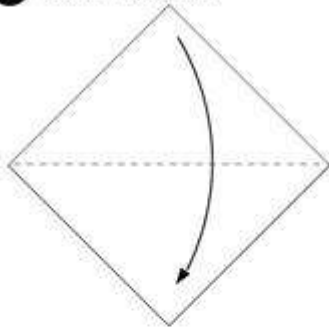
5 Разверните



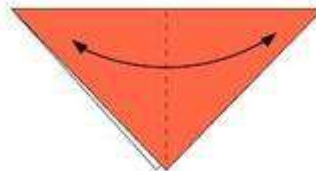
6 Дорисуйте глаза, нос и усы



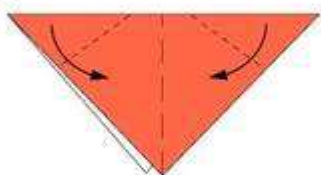
1 Сложите пополам



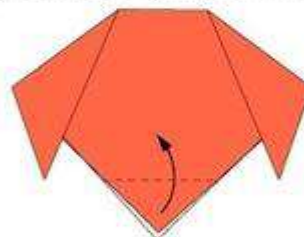
2 Сложите пополам, чтобы образовалась складка



3 Сложите по пунктирным линиям



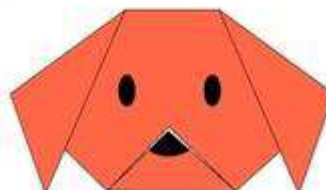
4 Сложите по пунктирной линии



5 Согните оставшуюся часть



6 Дорисуйте глаза и нос



5 Графический диктант

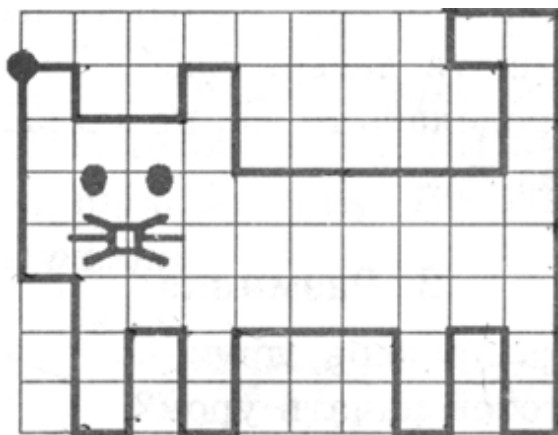
(развитие моторики, зрительно-пространственного восприятия, выработка навыков ориентировки на листе, развитие абстрактного мышления, развитие самоконтроля, тренировка концентрации внимания)

Детям выдаются листы в клетку, с обозначенной начальной точкой. Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

Для занятия необходим простой карандаш и ластик, чтобы ребенок мог всегда исправить неправильную линию.

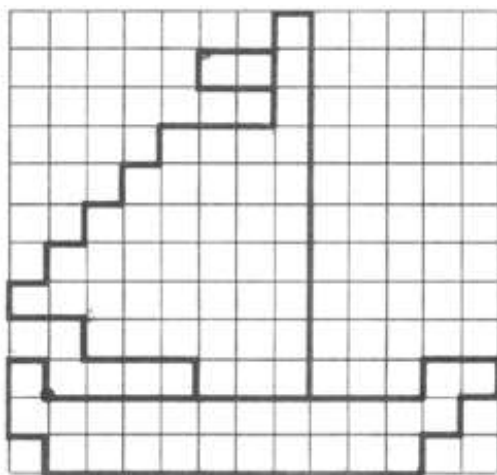
Перед каждым занятием обязательно поговорите с ребенком о том, что есть разные направления и стороны. Покажите ему, где право, где лево, где верх, где низ. Покажите ребенку, где у тетради левый край, где правый, где верх, где низ.

Графический диктант «Кот»: от начальной точки одна клетка вправо, одна клетка вниз, две вправо, одна вверх, одна вправо, две вниз, пять вправо, две вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, восемь вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, две вверх, три влево, две вниз, одна влево, две вверх, одна влево, две вниз, одна влево, три вверх, одна влево, четыре вверх, соединяем в начальной точке.



Результат:

Графический диктант «Парусная яхта»: от начальной точки одна клетка вверх, одна влево, две вниз, одна вправо, одна вниз, десять вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 7 влево, соединяем в начальной точке.



Результат:

Графический диктант «Олень»: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вниз, 8 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 10 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 4 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 7 вверх, 2 влево, 2 вверх, соединяем в начальной точке.



Упражнения и игры на развитие высших психических функций

Найди лишнее

(развитие внимания, мышления, логики, воображения)

Необходимо в каждой строчке найти и зачеркнуть лишнее.





2 Найди спрятанные буквы

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, воображения, буквенного гнозиса)



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ч.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв З.



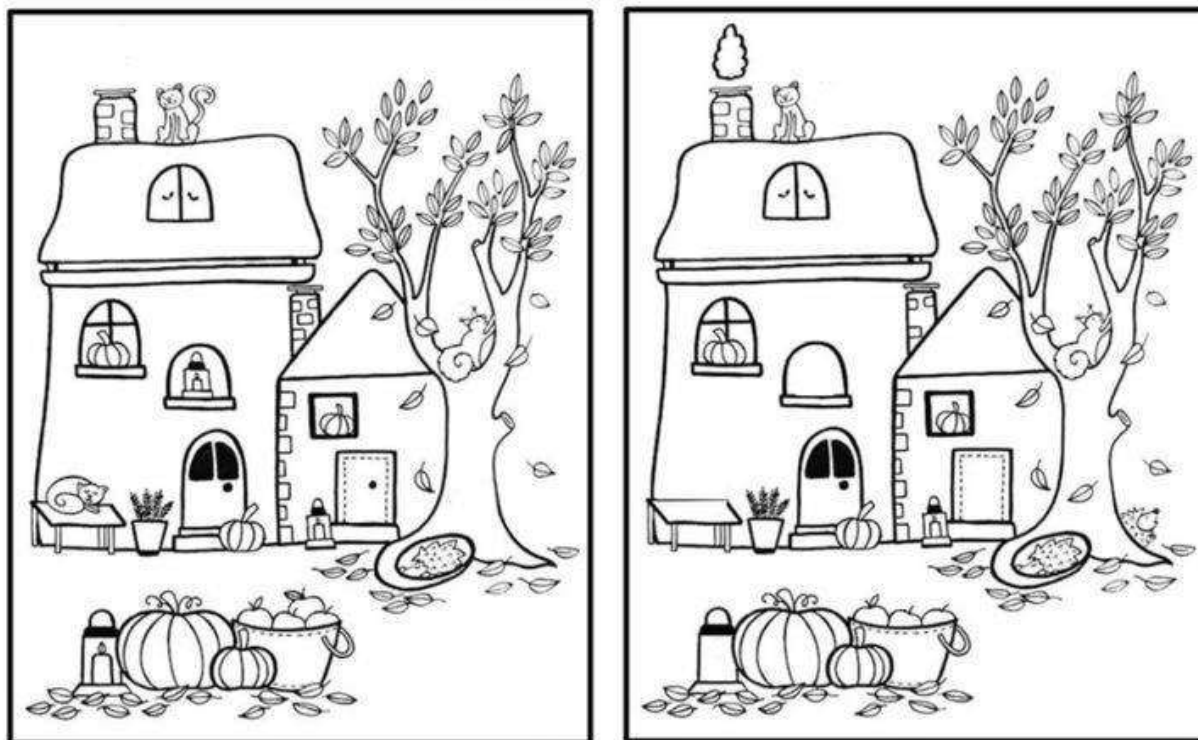
3

Найди отличия

(развитие внимания, памяти, концентрации)

Нужно найти и обозначить отличия между картинками.

Найдите 9 отличий



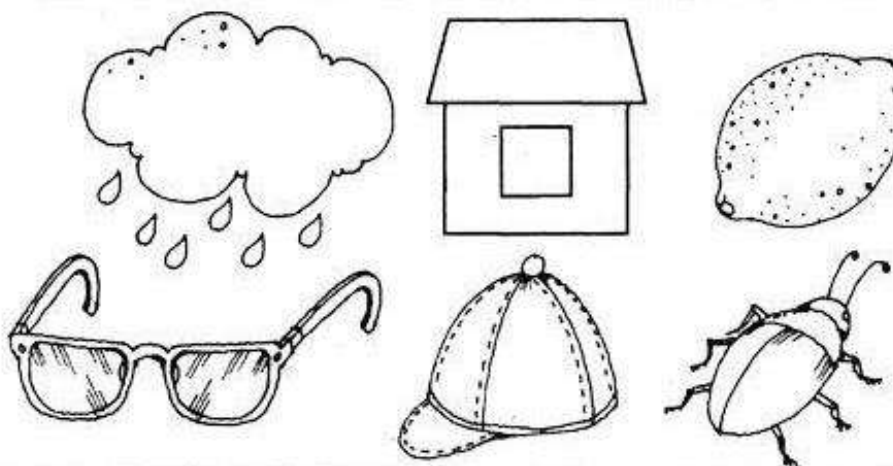
4

Филворды

(развитие мышления, концентрации, восприятия, развитие словарного запаса)

Нужно найти слова к картинкам, указанным внизу.

П	Т	У	Л	К	Ш	Т	Ф	Ю
К	Т	Р	С	О	Ч	К	И	П
Т	Ю	Т	У	Ч	А	Ф	К	У
Л	С	Ю	П	Т	Ш	Ю	Ф	К
Д	О	М	Р	Т	П	Л	М	Ю
О	А	К	С	Л	И	М	О	Н
П	К	Е	П	К	А	Т	Л	П
Н	Ю	П	Ф	Щ	Ж	У	К	Р



5 «Заколдованные слова»

(развитие мышления, концентрации, восприятия, буквенного гнозиса, развитие словарного запаса)

Нужно прочесть слово, начиная с самой большой буквы, и идти к меньшей.

дО_хыТ
 роМе
 тюшПара
 рОзео
 дурП
 матасок
 чакоду
 раньоф
 Звадез
 наул

коМлоо
 левеБог
 наМила
 Керьно
 шнеряЧе
 цугоер
 кадряГ
 чаДа
 ДьЖдо
 долцеКо



6 Ребус

(развитие мышления, восприятия, логики, буквенного гнозиса, развитие словарного запаса)

Нужно прочесть зашифрованные слова.





7 «Бывает – не бывает»

(развитие мышления, логики)

Описание игры: называем ребенку какую-нибудь ситуацию, которая может произойти, и которой быть не может. Ребенок должен ответить бывает ли названная ситуация или нет.

Ситуации:

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Кошка хочет есть.

Человек вьет гнездо.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.

Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево.

Шапочка резиновая.

Дом пошел гулять.

Туфли стеклянные.

На березе выросли шишки.

Волк бродит по лесу.

Волк сидит на дереве.

В кастрюле варится чашка.

Кошка гуляет по крыше.

Собака гуляет по крыше.

Лодка плывет по небу.

Девочка рисует домик.

Домик рисует девочку.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Зимой гремит гром.

Рыба поет песни.

Корова жует траву.

Мальчик виляет хвостом.

Хвост бежит за собакой.

Кошка бежит за мышкой.

Петух играет на скрипке.

Ветер качает деревья.

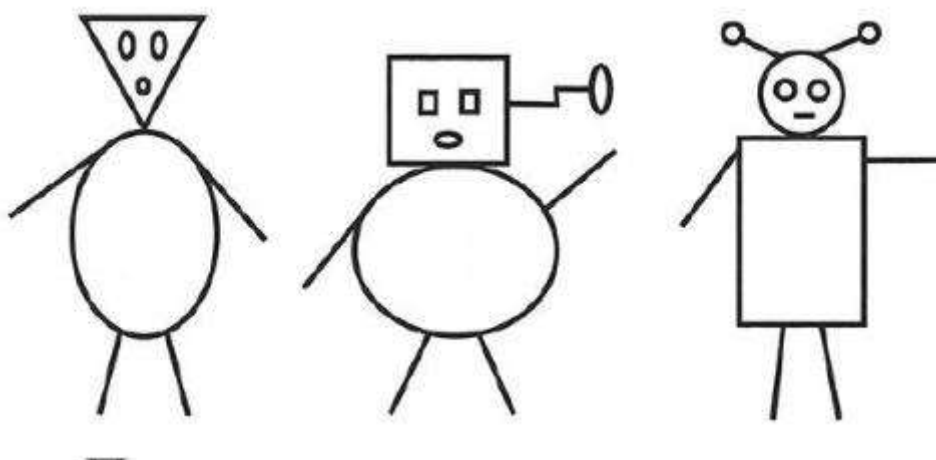
Деревья водят хоровод.
Писатели пишут книги.
Строитель строит дом.
Водитель ведет троллейбус.

8

«Инопланетяне»

(развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, памяти)

Для занятия потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина. Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина». После выполнения задания рисунок, сделанный ребенком, сравнивается с образцом.



9

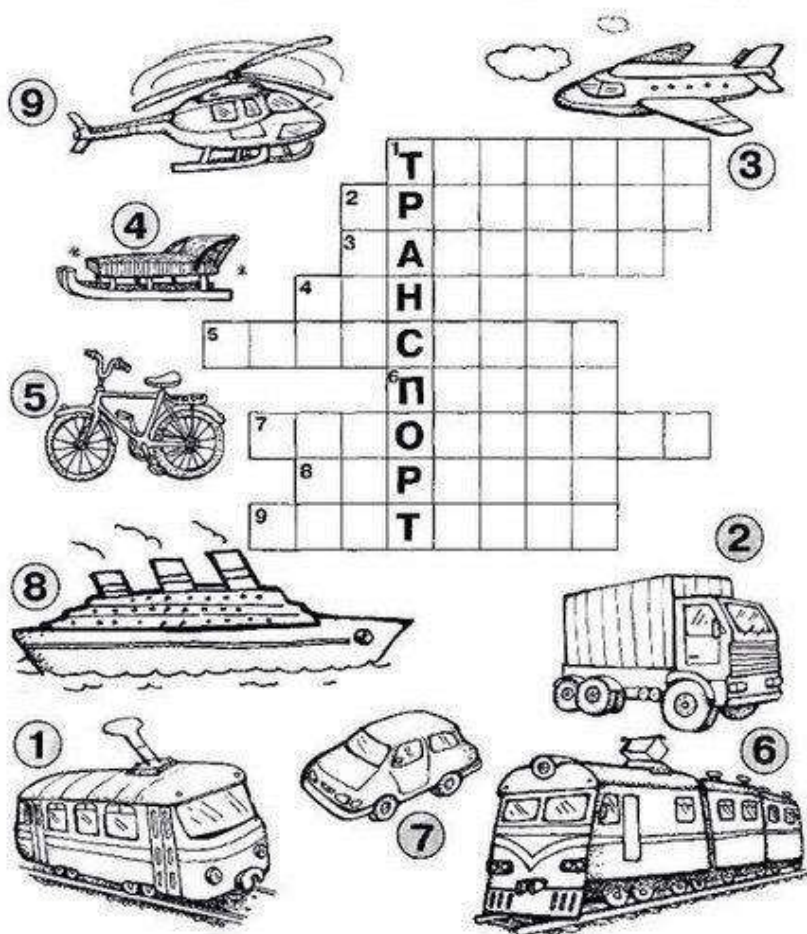
Кроссворд

(развитие внимания, мышления, буквенного гнозиса, словарного запаса)

Нужно разгадать кроссворд, вписав названия транспорта.

Транспорт

Разгадай кроссворд, обращая внимание на буквы-подсказки, и раскрась картинки. На чём можно путешествовать по воде? А по воздуху?



10

«Волшебный мешочек»

(развитие внимания, мышления, памяти, восприятия)



Описание игры: детям предлагается рассмотреть предметы, которые затем складываются в мешочек. Дети ощупывают один из находящихся в мешочке предметов, называют его, а затем вынимают и показывают. Также, помимо предметов можно использовать деревянные или пластиковые буквы. Задание можно усложнить, предложив детям достать определенный предмет

и 1 букву.

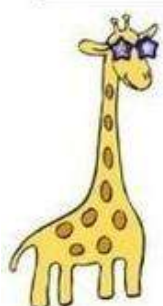
11

Разгадай шифровку

(развитие внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, концентрации, буквенного гнозиса)

Под каждым знаком необходимо написать букву, которая ему соответствует, и прочесть получившийся текст.

А	У	О	Ы	И	Р	К	Н	С	Л	М
◎	☆	↓	♥	☺	☁	★	📖	⌂	+	☾



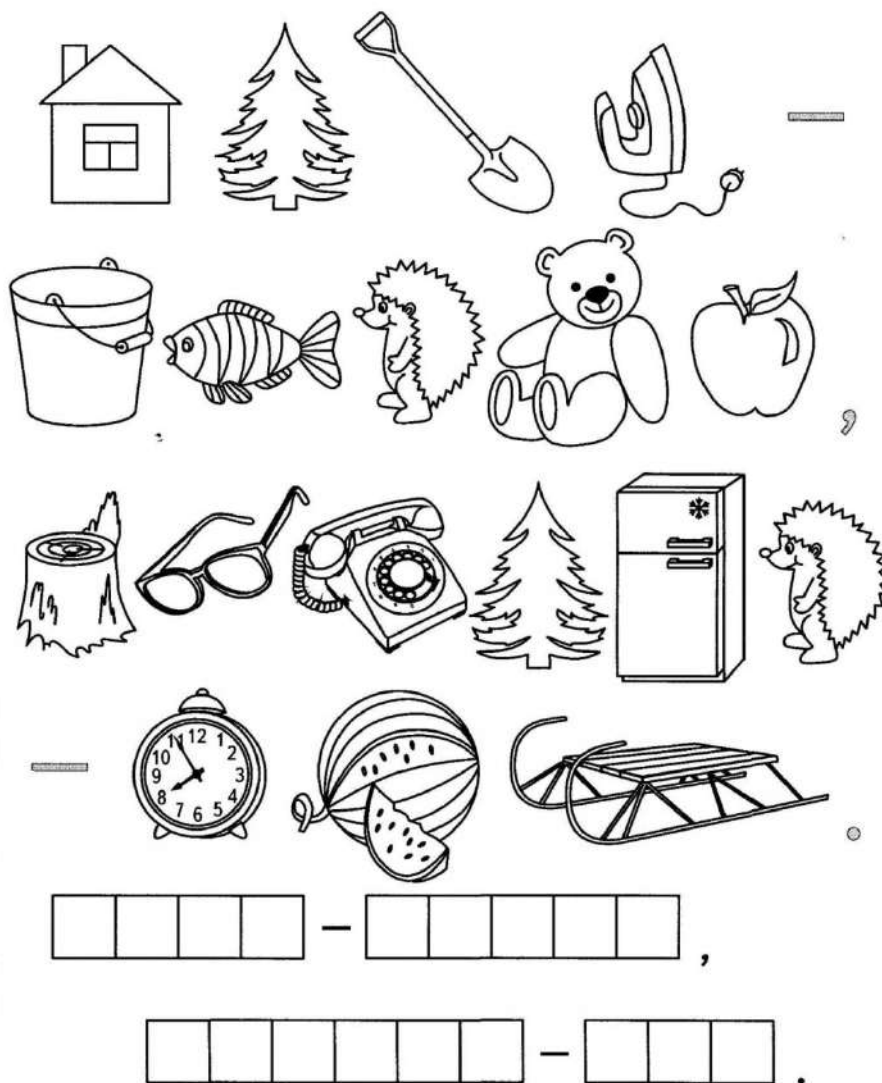
☆	📖	◎	⌂	★	◎	📖	☺	★	☆	+	♥
☆	★	☺	★	☺	☾	↓	☁	♥	☆	⌂	♥

12

Разгадай пословицу

(развитие внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия)

Нужно выписать первые буквы из названия картинок, составить и прочесть пословицу.



Раздел 6 Нейропсихологические упражнения

1 Дыхательные упражнения

(формирование правильного дыхания, снятие напряжения, развитие самоконтроля, синхронизация работы полушарий)



«Топор» («Рубим дрова»)

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки сцеплены в замок, подняты (как будто в руках топор). Сделать глубокий вдох носом, затем резко опустить руки (и немного туловище) вниз, как при ударе топором, произнося при этом «бах».



«Заду́й свечу»

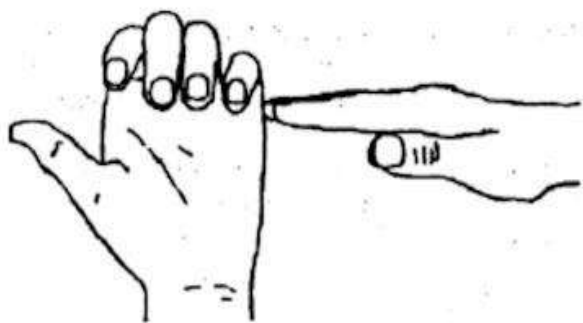
Сделать глубокий, шумный короткий вдох носом. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на воображаемое пламя свечи, так чтобы оно отклонилось, но не погасло. По сигналу «Сильный ветер» задуть свечу резким, но длинным выдохом. Можно использовать имитацию свечи из полоски бумаги. Для этого нужно держать её на расстоянии около 10 см от губ и медленно и тихо дуть на «свечу» так, чтобы её пламя

отклонилось.



2 Упражнения на межполушарное взаимодействие

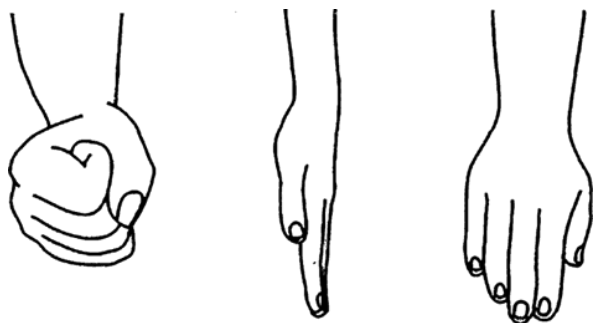
(активизация работы обоих полушарий мозга, развитие когнитивных способностей, познавательных процессов, пространственной ориентации, моторики)



«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После

этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



«Кулак-ребро-ладонь»

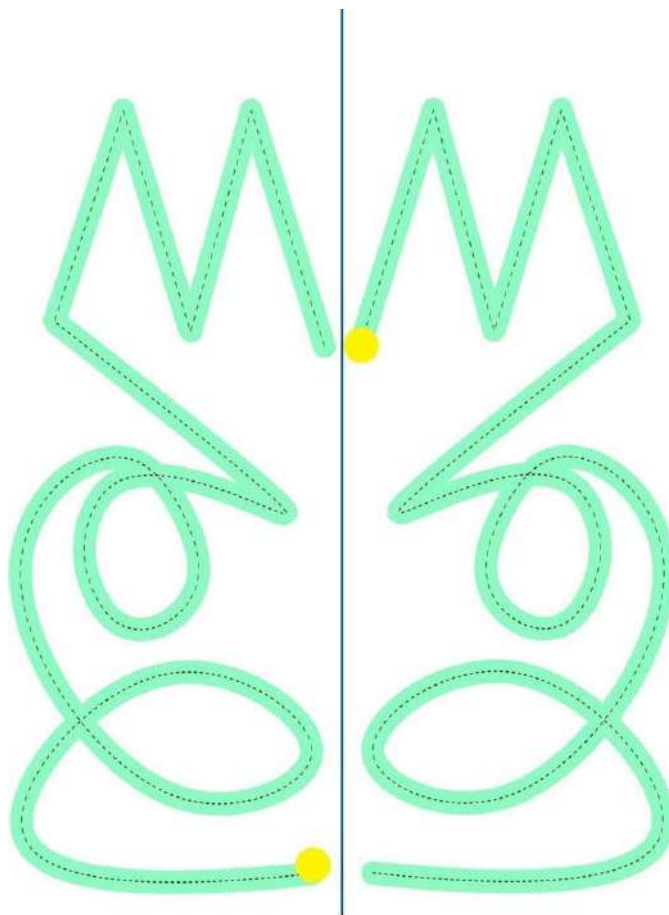
Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.).



3 «Нейродорожки для рук»

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

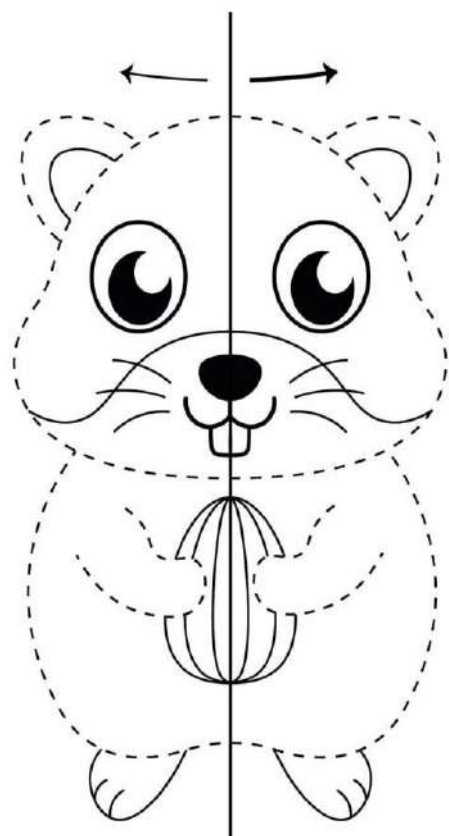
Необходимо пройти дорожки с начальной точки, двумя руками одновременно.



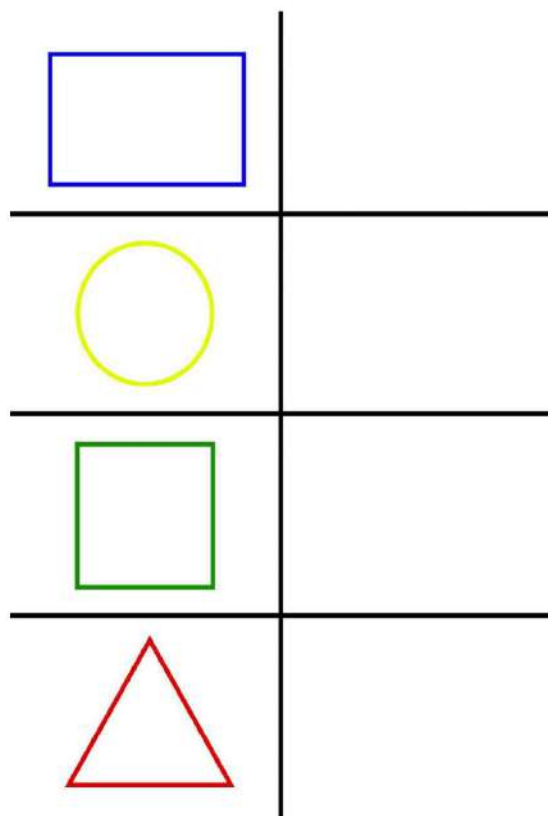
4 Зеркальное рисование

(развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей, внимания, пространственной ориентации, моторики)

Необходимо рисовать по контуру двумя руками одновременно.



Левой рукой заштрихуй фигуру, а правой рукой начерти ее (справа от вертикальной линии).



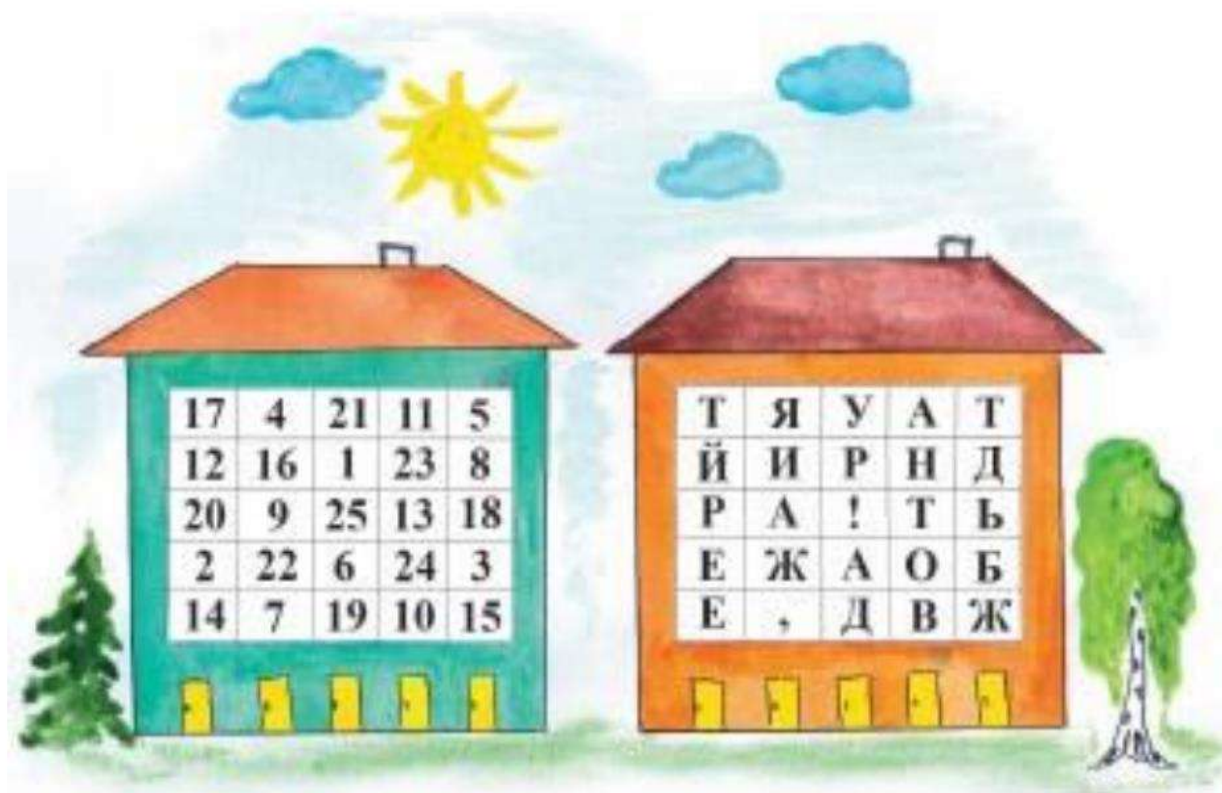


5 Нейроигра «Дом с секретом»

(развитие внимания, мышления, концентрации, пространственного ориентирования, синхронизация работы полушарий)

Задача ребенка - прочитать фразу, зашифрованную в буквенной таблице. Ключом к разгадке является числовая таблица. Для этого в числовой таблице нужно находить по порядку цифры от 1 до 25. Из соседней таблицы в этом же порядке нужно выписывать буквы. В той клетке, в которой написана цифра 1, в соседней таблице находится первая буква. Место расположения цифры 2 указывает местонахождения второй буквы.

Ребенку: «Перед тобой два дома. В одном из них живут буквы. Если ты сможешь собрать их правильно, то узнаешь фразу, которую любил говорить один известный герой мультфильма. Зеленый дом подскажет тебе последовательность, в которой следует собирать буквы. Нужно заходить в квартиры по порядку от 1 до 25. В оранжевом доме - в том же порядке собирать буквы. Например, если в первом доме цифра 1 «живет» в третьем подъезде на четвертом этаже, то в соседнем доме в этой же самой квартире будет «жить» первая буква.



Методические рекомендации по организации и реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗТР

1. Для эффективной коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗТР, необходимо следовать основным принципам: патогенетический принцип, онтогенетический принцип, принцип дифференцированного подхода, комплексности, учёта симптоматики и степени выраженности нарушения письма, поэтапного формирования умственных действий, постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития», системности, принцип доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

2. На занятиях с младшими школьниками с ЗТР необходимо создавать благоприятный климат, положительную атмосферу. Для учеников необходимо создаваться ситуации успеха, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки, снижение тревожности; необходимо формирование установки на позитивное отношение и интереса к обучению.

Общение с детьми с ЗТР требует особого педагогического такта. Учитель не должен раздражаться, проявлять недовольство. Большая часть детей с ЗТР не уверены в своих умениях и способностях, поэтому одна из основных целей учителя - привить ребенку веру в себя и в свои способности. Очень важно разговаривать с ребенком мягким, дружелюбным тоном и поощрять его за малейший успех.

Также, на занятиях важно создавать ситуацию постоянной обратной связи (регулярно привлекать внимание учащегося к его действиям, задавать вопросы и тем самым повышать осознанность учебной работы). Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

3. Для недопущения перегрузок, переутомления, учебно-дидактический материал детям с ЗТР следует преподносить дозированно, не спеша, расширяя вариативность и сложность заданий постепенно. Необходимо чередовать относительно сложные и легкие задания, виды деятельности детей в процессе занятия.

Необходимо создать такие условия, при которых внимание ребенка будет постоянно переключаться на новые виды деятельности, а предоставленный материал будет вариативен и разнообразен. Для повышения интереса и мотивации у младших школьников ЗТР к занятиям по преодолению дисграфии, необходимо использовать игровые методы, красочный наглядный материал, презентации.

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет развивать логическое мышление учащихся, повышает мотивацию к учебе. Даже самые инертные ученики становятся более активными, начинают творчески мыслить, проявляют интерес к учебному материалу.

4. Для детей с ЗТР нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и

пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой и наглядной, с использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц).

5. В процессе занятия необходимо организовать перерывы для реализации артикуляционной гимнастики, упражнений по развитию моторики (пальчиковая гимнастика, лепка, пазлы, оригами и пр.), упражнения для снятия психоэмоционального напряжения (расслабляющие, дыхательные упражнения).

6. Коррекционно-развивающая работа должна включать в себя не только работу по исправлению письменной речи, но и целый комплекс заданий и упражнений, способствующих активизации учебной и познавательной деятельности; развитию устной речи, мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия, мелкой моторики; развития анализа и синтеза и т.д.

Для развития высших психических функций у детей с ЗТР (памяти, мышления, внимания, восприятия и пр.), улучшения общего состояния психической и эмоциональной сферы, повышения работоспособности, самоконтроля, рекомендуется использование нейропсихологических приемов и упражнений.

7. На занятиях постоянно должна проводиться работа для формирования и пополнения словарного запаса. Ученики с ЗТР должны не только выучить новые слова, но и уметь использовать их в своей речи. Также, необходимо проведение специальной словарной работы для того, чтобы пояснить значение определенных слов и понятий. Не нужно давать на занятие более двух новых понятий. В работе нужно стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

8. В процессе занятия необходимо активизировать работу всех анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу.

10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с ЗТР должна осуществляться в тесном взаимодействии учителя начальных классов, учителя-логопеда, дефектолога, психолога, а также родителей. Это необходимо для осуществления эффективного комплексного подхода по преодолению дисграфии у младших школьников ЗТР.

К формам взаимодействия можно отнести: консультации, которые посвящены выбору методов и средств реализации коррекционно-развивающей работы; разработка совместного плана действий по устранению проблемы дисграфии; индивидуальные беседы и консультации; семинары для педагогов, круглые столы; взаимное посещение занятий и уроков; родительские собрания.

Родители должны быть вовлечены в процесс коррекции дисграфии, получая рекомендации и материалы для работы с ребенком дома. Совместные усилия специалистов и родителей значительно повышают шансы на успешное преодоление дисграфии у младших школьников с ЗТР.

